



T.C.
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024-2025 EĞİTİM YILI DÖNEM VI EĞİTİM REHBERİ







T.C.
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024-2025 EĞİTİM YILI
DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK
EĞİTİM REHBERİ



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
DEKAN YARDIMCISI (EĞİTİMDEN SORUMLU)	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda Ferah ARSLAN

BAŞKOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM

STAJ SORUMLULARI

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof. Dr. Veysel Nijat BAŞ
İÇ HASTALIKLARI	Prof. Dr. Mehmet ALIUSTAOĞLU
ACİL TIP	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
HALK SAĞLIĞI	Prof. Dr. İnci ARIKAN
GENEL CERRAHİ	Prof. Dr. Ahmet TEKİN
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Doç. Dr. Kader Semra KARATAŞ
AİLE HEKİMLİĞİ	Doç. Dr. Yasemin KURTOĞLU
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Prof. Dr. Yasemin TAŞÇI

ANABİLİM DALLARI VE ÖĞRETİM ÜYELERİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof. Dr. Veysel Nijat BAŞ Prof. Dr. Ahmet TÜRKEİ Doç. Dr. Serkan ÖZSOYLU Doç. Dr. Yavuz TOKGÖZ Dr. Öğr. Üyesi İlhan HAZER Dr. Öğr. Üyesi Yaşar DURMAZ Dr. Öğr. Üyesi Sarper ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Deniz YILDIZ
İÇ HASTALIKLARI	Prof. Dr. Mehmet ALİUSTAOĞLU Prof. Dr. Güven Barış CANSU Doç. Dr. Bünyamin AYDIN Doç. Dr. Türkan PAŞALI KİLİT Dr. Öğr. Üyesi Süleyman COŞGUN Dr. Öğr. Üyesi Aysun GÖNDEREN Dr. Öğr. Üyesi Sertaş ERARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Can ÖZLÜ Dr. Öğr. Üyesi Gökhan YAMAN Dr. Öğr. Üyesi Aysun ÇALIŞKAN KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ERSOY Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET Dr. Öğr. Üyesi Neslihan TEZCAN
ACİL TIP	Prof. Dr. Ertan SÖNMEZ Doç. Dr. Ensar DURMUŞ Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM Dr. Öğr. Üyesi Ali HALICI Dr. Öğr. Üyesi Abdil ÇOŞKUN
HALK SAĞLIĞI	Prof. Dr. İnci ARIKAN Doç. Dr. Muammer YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk TEKİN
GENEL CERRAHİ	Prof. Dr. Ahmet TEKİN Prof. Dr. Faik YAYLAK Prof. Dr. Sezgin ZEREN Doç. Dr. Ali Cihat YILDIRIM Doç. Dr. Mehmet Fatih EKİCİ Dr. Öğr. Üyesi Yalçın SÖNMEZ Dr. Öğr. Üyesi Abdullah BOĞA
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Doç. Dr. Kader Semra KARATAŞ Dr. Öğr. Üyesi Onur GÖKÇEN Dr. Öğr. Üyesi Merve AKKUŞ Dr. Öğr. Üyesi Feyza DÖNMEZ
AİLE HEKİMLİĞİ	Doç. Dr. Yasemin KURTOĞLU Doç. Dr. Adem DURMAZ Doç. Dr. Çağla ÖZDEMİR
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Prof. Dr. Yasemin TAŞCI Doç. Dr. Cenk SOYSAL Doç. Dr. İsmail BIYIK Dr. Öğr. Üyesi Özlem ULAŞ Dr. Öğr. Üyesi Nuh Mehmet ERBAKIRCI Dr. Öğr. Üyesi Hatice SARI

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM VI AKADEMİK TAKVİM

DÖNEM VI	BAHAR YARIYILI
Kayıt yenileme	30 Haziran 2023
Derslerin Başlaması	1 Temmuz 2023
Derslerin Bitişi	30 Haziran 2024

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK STAJLARI

KURUL ADI	SÜRE (HAFTA)	AKTS
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	8	10
İÇ HASTALIKLARI	8	10
ACİL TIP	8	10
HALK SAĞLIĞI	8	5
GENEL CERRAHİ	4	5
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	4	5
AİLE HEKİMLİĞİ	4	5
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	4	5

DÖNEM VI SEÇMELİ STAJLAR

KURUL ADI	SÜRE (HAFTA)	AKTS
GÖĞÜS HASTALIKLARI	2	3
KARDİYOLOJİ	2	3
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	2	3
NÖROLOJİ	2	3
ÜROLOJİ	2	3
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	2	3

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2024-2025 DÖNEM VI STAJLARI ROTASYON PROGRAMI

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	ACİL TIP	HALK SAĞLIĞI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	GENEL CERRAH	PSİKİYATRİ	AİLE HEKİMLİĞİ	SEÇMELİ STAJ 1	SEÇMELİ STAJ 2
TEMMUZ (1-31/7/2024)	A	B	C	D1	E1	E2	F1	F2	D2(1-15/07/24)	D2(16-31/07/24)
AĞUSTOS (1-31/8/2024)	A	B	C	D2	E2	E1	F2	F1	D1(1-15/08/24)	D1(16-31/08/24)
EYLÜL (1-30/9/2024)	B	C	D	E1	F1	F2	A1	A2	E2(1-15/09/24)	E2(16-30/09/24)
EKİM (1-31/10/2024)	B	C	D	E2	F2	F1	A2	A1	E1(1-15/10/24)	E1(16-31/10/24)
KASIM (1-30/11/2024)	C	D	E	F1	A1	A2	B1	B2	F2(1-15/11/24)	F2(16-30/11/24)
ARALIK (1-31/12/2024)	C	D	E	F2	A2	A1	B2	B1	F1(1-15/12/24)	F1(16-31/12/24)
OCAK (1-31/1/2025)	D	E	F	A1	B1	B2	C1	C2	A2(1-15/01/25)	A2(16-31/01/25)
ŞUBAT (1-28/2/2025)	D	E	F	A2	B2	B1	C2	C1	A1(1-14/02/25)	A1(16-28/02/25)
MART (1-31/3/2025)	E	F	A	B1	C1	C2	D1	D2	B2(1-15/03/25)	B2(16-31/03/25)
NİSAN (1-30/4/2025)	E	F	A	B2	C2	C1	D2	D1	B1(1-15/04/25)	B1(16-30/04/25)
MAYIS (1-31/5/2025)	F	A	B	C1	D1	D2	E1	E2	C2(1-15/05/25)	C2(16-31/05/25)
HAZİRAN (1-30/6/2025)	F	A	B	C2	D2	D1	E2	E1	C1(1-15/06/25)	C1(16-30/06/25)

Seçmeli Stajlar: Ortopedi Stajı, Üroloji Stajı, Kardiyoloji Stajı, Nöroloji Stajı, Göğüs Hastalıkları Stajı, Kulak Burun Boğaz Stajı

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMI'NIN GENEL AMACI

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI eğitiminin amacı, gözlem altında hekimlik uygulamasıdır. Genel tıp bilgilerini, hastalıkları ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan ön hekim (intörn), klinik ekibin en kıdemsiz üyesi olarak çalışır; anamnez alır, hastayı muayene eder, gerekli incelemeleri önerir, sonuçları değerlendirip hastaya en uygun tanının konması, tedavinin planlanması ve izleminde görev alır. Uygulamalı staj sırasında öğrencinin hastane ya da sağlık ocağı polikliniğine, hastane acil servisine ya da yataklı kliniğe başvuran hastalarla ilgili deneyiminin artırılması ve hastayı baştan sona ele alması amaçlanmaktadır.

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
2. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.
3. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.
4. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
5. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.
6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
7. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler, sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
8. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır, hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
9. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

10. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
11. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar, yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
13. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
14. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
15. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, danışmanlık yapar, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamalarını alır.
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir, bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
17. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
18. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMININ YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

YETKİNLİK ALANI-1: Mesleki Uygulamalar

YETKİNLİK 1.1	YETERLİK
Sağlık Hizmeti Sunucusu	<p>1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünlükte sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p> <p>1.1.1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden edindiği bilgileri entegre ederek hastalıkların teşhisi, tedavisi, izlenmesi ve korunmada etkin kararlar alır.</p> <p>1.1.1.2. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirleyebilir ve izleyebilir, sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p>
	<p>1.1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>1.1.2.1. Sağlık hizmeti sunucusu olarak insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetir, insan haklarını savunur, farklılıklara saygı duyar, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.</p>
	<p>1.1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>1.1.3.1. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesine yönelik çalışmalar yapar.</p>
	<p>1.1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</p> <p>1.1.4.1. Ulusal sağlık programlarını göz önüne alarak toplum, aile ve bireylerin hastalık, kaza ve yaralanmalardan korunmasında, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapar ve uygular.</p> <p>1.1.4.2. Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunur.</p>
	<p>1.1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p>

- 1.1.5.1. Sosyokültürel ve sosyodemografik özelliklere göre sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına sağlık eğitimi verir.
1.1.5.2. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerini deneyimleri üzerinden destekler.

1.1.6.	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir. 1.1.6.1 Bütüncül bir yaklaşımla sağlık hizmeti sunumunda birinci basamağa özgü sağlığı koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilite edici yönelik hekimlik uygulamalarını yetkinlikle yerine getirir.
1.1.7.	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir. 1.1.1 .1 Girişimsel uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini değerlendirerek hastaya özgü olarak güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir. 1.1.2 . Girişimsel olmayan uygulamaların gerekliliğini, yarar ve risklerini
1.1.8.	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar. 1.1.8.1 Tanı, tedavi, takibi ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta ve çalışan güvenliğini sağlar ve riskleri belirler, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alır.
1.1.9.	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur. 1.1.9.1 Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden, psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve buna uygun sağlık hizmeti sunar. 1.1.9.2 . Sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izleyebilir, bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde sağlık hizmetini sunar.

YETKİNLİK ALANI-2: Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar

YETKİNLİK 2.1	YETERLİK
Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır. 2.1.1.1 Sağlık hizmeti sunumunda hasta merkezli bir tutumla bilimsel, kanıta dayalı uygulamalar yapar, etik değerlere ve iletişim becerilerine önem vererek iyi hekimlik uygulamalarına bağlı kalır.
	2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir. 2.1.2.1 Hekimlik görevini, etik ilkeler, insani değerler, mesleki düzenlemeler ve yasal yükümlülükleri ön planda tutarak yapar, hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını savunur. 2.1.2.2 . Sağlıkla ilgili araştırma planlama, yürütme ve raporlama süreçlerinde bilimsel araştırma ilkelerini ve geçerli olan etik kuralları uygular.
	2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir. 2.1.3.1 Bir hasta hakkı olarak yüksek nitelikli sağlık bakımını bütüncül bir yaklaşımla sunar.
	2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir. 2.1.4.1 Mesleki uygulamalarda kişisel özelliklerinin etkili olduğu, mesleki performansını geliştirmek için bu özelliklerini göz önünde bulundurur.
YETKİNLİK 2.2	YETERLİK
	2.2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur. 2.2.1.1 Sağlık hizmeti sunumunu sorumluluk, duyarlılık, güvenilirlik ve hesap verebilirliği içeren sosyal yükümlülüklerle uygun olarak toplum merkezli gerçekleştirir.
	2.2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir. 2.2.2.1 Sağlık hizmet sunumunda sağlığın savunması, korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için toplum içinde liderlik ve danışmanlık görevini yerine getirir, gerekli kurum ve kuruluşlarla bu konuda işbirliği yapar.

Sağlık Savunucusu	2.2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur. 2.2.3.1. Birey ve toplum sağlığı üzerinde etkileri olan ulusal ve uluslararası sağlık politika ve uygulamalarının iyileştirilmesi için çalışır, toplumsal gereksinim kapsamında bilimsel araştırma ve çalışmalar yapar
	2.2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar. 2.2.4.1. Hekim sağlık hizmeti sunumunda kendi iyilik halinin önemli olduğunu bilir, meslek ve meslek dışı aktivitelerle ruhsal, sosyal ve fiziksel durumunu korur ve geliştirir.
YETKİNLİK 2.3	YETERLİK
Lider-Yönetici	2.3.1. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. 2.3.1.1. Çalışma ortamlarında başlayan ya da devam eden süreçleri bir lider olarak etkileyebilir ve yönetebilir, ekip dinamiklerini gözetir ve ekip üyelerine örnek olur.
	2.3.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır. 2.3.2.1. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

YETKİNLİK 2.4	YETERLİK
Ekip Üyesi	2.4.1. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir. 2.4.1.1. Sağlık hizmeti sunumunda bir ekip üyesi olarak sağlık çalışanları ile iyi iletişim kurar ve uyumlu şekilde çalışır
	2.4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir. 2.4.2.1. Sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyelerine görev ve yükümlülük dışında sorumluluk yüklemeyiz, oluşabilecek çatışmaları engeller.
	2.4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır. 2.4.3.1. Meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışarak sorunlara daha etkin ve çabuk çözüm bulur.
YETKİNLİK 2.5	YETERLİK
İletişimci	2.5.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. 2.5.1.1. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile sosyoekonomik düzey, kültür ve inançların etkisinin farkında olarak empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
	2.5.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar. 2.5.2.1. Özel durumları (engeli olanlarla, kötü haber bildirme, ajite bireyler, kanser vb gibi) dikkate alarak etkin iletişimi kurar.
	2.5.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir. 2.5.3.1. Hastaların bireysel tercihlerine, ihtiyaçlarına ve değerlerine ön planda tutar ve hastaların değerlerinin tüm klinik kararlarda yol gösterici olmasını sağlar.

YETKİNLİK ALANI-3: Mesleki ve Bireysel Gelişim

YETKİNLİK 3.1	YETERLİK
Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. 3.1.1.1. Bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak yeni mesleki bilgi ve uygulamaların oluşturulmasına, paylaşılmasına, uygulanmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunur. 3.2.1.1. Meslek alanı ile ilgili bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilir, elde ettiği bilimsel kanıtları toplum sağlığı için kullanır.
	3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. 3.1.2.1. Mesleği ile ilgili ulusal ve uluslararası literatürü takip eder, eleştirel olarak değerlendirir ve karar verme süreçlerinde bu bilgileri kullanır.
	3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. 3.1.3.1. Hastaların tanı ve tedavi sürecinde karar verirken sistemik taramalar sonucunda elde edilen en iyi bilimsel ve klinik kanıtları klinik deneyim ve hastanın değerleri ile birlikte dikkatli, etiğe uygun ve akıllıca kullanır.
	3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır. 3.1.4.1. Veri tabanı, simülasyon, video, animasyon, sanal gerçeklik, yapay zeka vb gibi bilişimsel teknolojileri hizmet sunumunda, bilimsel araştırmalarda ve eğitimde kullanır.
YETKİNLİK 3.2	YETERLİK
Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.1. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. 3.2.1.1. Profesyonel uygulamayı güçlendirmek için kişisel bir öğrenme çalışma planı geliştirir, uygular ve izler.
	3.2.2. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir. 3.2.2.1. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
	3.2.3. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler. 3.2.3.1. Yaşam boyu öğrenme sürecinde sağlık hizmeti sunumunu iyileştirmek ve geliştirmek için kişisel öğrenme yöntem ve kaynaklarını doğru tespit eder ve kullanır.

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. Çekirdek eğitim programında yer alan çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin tanı, tedavi, izlem ve korunma önlemlerini bilir, temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	1.1.1.1	5
2. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, tüm yaş gruplarına göre genel ve sistemlere yönelik fizik muayene ve ruhsal değerlendirme yapar.	1.1.2.1	5 5
3. Anamnez, fizik muayene bulguları ve tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler.	1.1.6.1	5
4. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.	1.1.7.1	5
5. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler.	1.1.1.1	5
6. Sağlık hizmeti sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akıllı ve etkin yaklaşım gösterir.	1.1.6.1	5

7. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler, sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	1.1.3.1 1.1.4.1	5 5
8. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır, hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.	2.1.1.1 2.1.3.1 2.1.4.1	5 5 5
9. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	2.1.2.1	5
10. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.	1.1.5.1 2.2.1.1	5 5
11. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.	2.2.2.1	5
12. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar, yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	2.3.1.1 2.3.2.1	5 5
13. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.	2.4.1.1 2.4.2.1 2.4.3.1	5 5 5
14. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	2.5.1.1 2.5.2.1 2.5.3.1	5 5 5
15. Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, danışmanlık yapar, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde yükümlülükleri doğrultusunda onamlarını alır.	2.5.1.1 2.5.3.1	5 5
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir, bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.	3.1.1.1 3.1.2.1 3.1.3.1	5 5 5
17. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	3.1.4.1	5
18. Öğrencilikte başlayarak meslek yaşamı boyunca öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1.1 3.2.2.1 3.2.3.1	5 5 5

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK EĞİTİMİNİN YAPILANMASI

EĞİTİM YÖNTEMLERİ

Hasta başı eğitim/vizit

Ameliyathane

Klinik beceri uygulamaları

Olguya dayalı öğrenme

Poliklinik uygulamaları

Makale tartışması

Seminer/olgu

Serbest Çalışma Saatleri

Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.

Proje çalışmaları

Toplum ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin ve bilimsel araştırma projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır.

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPILANMASI

EĞİTİM YÖNTEMİ	ÖNERİLEN ÖLÇME YÖNTEMİ
Klinik beceriler uygulamaları	Hasta başı değerlendirme Hasta dosyası hazırlama Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme
Karne	Ön hekim karnesi; Klinik becerileri içerir ve staj sorumlusu tarafından onaylanır.

DÖNEM VI ÖN HEKİMLİK BAŞARI DEĞERLENDİRME

BAŞARI ve STAJA DEVAM

- Dönem VI dönüşümlü stajlar, sadece akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim dönemi içinde yapılır.
- Dönem VI, her birim için “yeterlilik” ölçütleri ile değerlendirilir. İlgili Anabilim Dalları, kendi stajları için yeterlilik ölçütlerini, değerlendirme yöntemlerini belirler ve Dönem-VI Koordinatörlüğüne bildirirler. İntörn doktorların çalışmaları hazırlanan program çerçevesinde, İntörn Staj Karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları Anabilim Dalı Staj Sorumlusu tarafından belirlenir.
- Stajlara devam zorunludur. Belgelendirilmiş geçerli mazerete bağlı devamsızlık hali, sonradan telafi edilmek koşuluyla geçerlilik kazanır. Ancak bu devamsızlık süresi, staj süresinin % 20’sini geçemez. Telafi yöntemi staj süresi ile sınırlı olacak şekilde ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir.
- Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır. Staj tekrarları, tüm stajların bitmesini izleyen dönemde yapılır.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM VE ÇALIŞMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ KISIM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI öğrencilerinin (intörn doktorların) eğitim programının, Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak, intörn doktorların görev, yetki ve sorumluluklarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu yönerge intörn doktorlara, Anabilim Dallarında verilecek eğitimin şeklini, görev tanımlarını, yetki ve sorumluluklarını kapsamaktadır.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu yönergede geçen;

- a) Üniversite: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi’ni
- b) Fakülte: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi’ni
- c) Dekan: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı’nı,

- d) Fakülte Kurulu: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurulu'nu,
- e) Fakülte Yönetim Kurulu: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu'nu,
- f) Dönem VI Koordinatörü: Eğitim ve öğretimin Dönem VI'da düzenli bir şekilde yürütülmesinin planlanması ve koordinasyonundan sorumlu Öğretim Üyesini,
- g) Dönem VI Koordinatör Yardımcısı: Dönem VI Koordinatörü Yardımcısı Öğretim Üyesini,
- h) İntörn Doktorluk Dönemi: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi esaslarına göre Dönem V stajlarının başarıyla tamamlanması ile başlayan, birinci basamak sağlık hizmetleri yetkinliği kazanmaya yönelik, mesleki değerlerini kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme sorumluluğu ve becerisini kazandıran, iletişim ve yaşam boyu öğrenme yeteneklerinin geliştirilmesini sağlayan, öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirilen kesintisiz 12 aylık dönemi tanımlayan dönem VI stajıdır.
- ı) İntörn Doktor: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, ilk beş yılını tamamlamış, Dönem VI'ya geçtiği belgelenmiş "hekim adayı" nı,
- i) İntörn Staj Sorumlusu: İntörn doktorların Anabilim Dallarındaki stajları sırasında, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek üzere ilgili Anabilim Dalı Başkanı veya başkan tarafından belirlenip Dekanlıkça onaylanan Öğretim Üyelerini,
- j) İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği, staj sorumlusunun intörn doktor ile ilgili kanaatini belirttiği formdur. Değerlendirme formu intörn karnesi içinde yer alır.
- k) İntörn Karnesi: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, Anabilim Daları tarafından hazırlanan ve stajlarda kazanılması beklenen tutum ve davranışları, hasta dosyalarını ya da alan çalışmalarının dökümünü içeren ve kanaatlerin işlendiği değerlendirme belgesini tanımlar.
- l) İntörn Temsilcisi(leri): İntörnlere temsil eden, seçimle belirlenen, Dönem 6 koordinatörlüğü ve/veya eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile işbirliğinde olan intörn doktor(lar)dır.

İKİNCİ KISIM

Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler

Eğitim Programı

Madde 5- (1) Tıp eğitiminin amaçlarını gerçekleştirmek için intörn doktorlar son yıllarını, başta Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi olmak üzere, Anabilim Dallarının önerileri, Eğitim- Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Dekanın onayı ile belirlenmiş diğer sağlık kuruluşlarında uygulamalı eğitim alarak geçirirler. Dönem VI eğitim programı, Tıp Fakültesi mezunu bir hekimin tanı, tedavi, hastalıkları önleme, toplumu bilgilendirme gibi alanlarda sahip olması gereken yetkinliklere dayalı birinci basamak klinik hekimlik uygulamasına yönelik olarak planlanır. Bu amaçla hasta başı eğitimi, öğretim üyesi viziti, poliklinik uygulamaları, ameliyathane uygulamaları, vaka tartışmaları, olgu sunumları, alan çalışması, seminerler, makale sunumları, araştırma yapma ve sunma, serbest çalışma saatleri gibi eğitim yöntemleri kullanılır.

Stajlar

Madde 6- (1) İntörn Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri; İç Hastalıkları 2 ay, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2 ay, Halk Sağlığı 2 ay, Acil Tıp 2 ay; Kadın Hastalıkları ve Doğum 1 ay, Genel Cerrahi 1 ay, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 1 ay, Aile Hekimliği 1 ay şeklinde gruplandırılır.

(2) Dönem V'in bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları öğrenci numara sırasına göre oluşturulur ve gruplarda sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Grupların listeleri staj başlamadan bir hafta önce Anabilim Dalı Staj Sorumlusuna gönderilir. Her intörn staj bitiminde karnesini ilgili anabilim dalına onaylatır. İlgili anabilim dalı, staj bitimini takiben en geç 10 gün içinde intörn başarı durumunu

öğrenci işlerine resmi yazı ile bildirir.

(3) Yurt İçinde Staj: Yurt içindeki o yıl itibarıyla mezun vermiş olan devlet ve özel üniversitelerin tıp fakültelerinde, Anabilim Dalı'nın teklifi ve fakülte yönetim kurulunun onayı ile 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla staj yapılabilir. İntörn, İntörn Karnesini Anabilim Dalı Başkanı ve Dekan'a onaylatır.

(4) Yurt Dışında Staj: Yüksek Öğretim Kurumu'nun yurt dışında eşdeğer olarak kabul ettiği tıp fakültelerinden alınan akseptansı Dekanlığa teslim etmesini takiben, Anabilim Dalı'nın teklifi ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla staj yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili Anabilim Dalı'nın görüşü çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu karar verir.

Çalışma Süreleri, Nöbetler

Madde 7- (1) Stajlar saat 08:00'da başlar, 17:00'de sona erer. Nöbet esaslı çalışan birimlerde çalışma programı ilgili Anabilim Dalı tarafından düzenlenir. Acil durumlarda mesai süresi uzatılabilir.

(5) Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir ancak 3 günde birden daha sık olamaz. Nöbet sayısı normal şartlarda artırılmaz. Zorunlu hallerde Dekanlık onayı ile düzenlenebilir.

(6) Nöbetin tutulduğu birimde, intörn doktorların temel ihtiyaçlarını yerine getirebilecekleri bir oda hastane yönetimi tarafından tahsis edilir.

ÜÇÜNCÜ KISIM

Başarı Değerlendirmesi

Başarı

Madde 8- (1) Dönem VI, her birim için "yeterlilik" ölçütleri ile değerlendirilir. İlgili Anabilim Dalları, kendi stajları için yeterlilik ölçütlerini, değerlendirme yöntemlerini belirler ve Dönem-VI Koordinatörlüğüne bildirirler. İntörn doktorların çalışmaları hazırlanan program çerçevesinde, İntörn Staj Karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları Anabilim Dalı Staj Sorumlusu tarafından belirlenir.

Devam Durumu

Madde 9- (1) Stajlara devam zorunludur.

(2) Belgelendirilmiş geçerli mazerete bağlı devamsızlık hali, sonradan telafi edilmek koşuluyla geçerlilik kazanır. Ancak bu devamsızlık süresi, staj süresinin % 20'sini geçemez.

(3) Telafi yöntemi staj süresi ile sınırlı olacak şekilde ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenir.

Başarısızlık ve Staj Tekrarı

Madde 10- (1) Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından belirlenir.

(2) Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

(3) Staj tekrarları, tüm stajların bitmesini izleyen dönemde yapılır.

DÖRDÜNCÜ KISIM

Dönem VI Koordinatörlüğünün Sorumluluk ve Görevleri

Sorumluluklar

Madde 11- (1) Dönem VI Koordinatörü ve Yardımcısı, eğitim sürecinin Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun biçimde yürütülmesinden ve intörn doktorlar ile Anabilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eşgüdümünden sorumludur.

Görevler

Madde 12- (1) Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi intörn doktorların eğitim programının, Ulusal Tıp Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

(2) İntörn doktorlara, her yıl stajların başladığı gün, oryantasyon amacı ile, ilk ders olarak görev, yetki ve sorumlulukları konusunda bilgi vermek,

(3) Eğitim programında yer alacak düzenlemeleri, karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini Başkoordinatöre bildirmek,

(4) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını takip etmek,

(5) Eğitim ve öğretimde kullanılan teorik ve pratik çalışma ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

(6) Dekanın olur vermesiyle, staj değerlendirme anketleri başta olmak üzere eğitim ve öğretimle ilgili tüm geri bildirim çalışmalarının yapılmasını sağlamak,

(7) İntörn Karnelerinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesi'ne uyulmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmek,

(8) Eğitim-Öğretim Yılı sonunda staj döneminin değerlendirilmesi ve sorunların çözüm önerilerini içeren rapor hazırlamak ve Dekanlığa sunmaktır.

BEŞİNCİ KISIM

Anabilim Dalının Sorumlulukları

Staj Sorumlularının Belirlenmesi

Madde 13- (1) İntörn doktor eğitim programında yer alan tüm Anabilim Dallarında, yeni dönem başlamadan bir ay önce, Anabilim Dalı Başkanı, Staj Sorumlusu öğretim üyesini belirleyerek Dekanlığa bildirir.

Eğitimin Yürütülmesi

Madde 14- (1) Her staj için hedefleri kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı intörn karneleri kullanılır. Staj sorumlusu staj süresince eğitimin hedeflerle uygun yürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür. Anabilim Dalı Başkanlığı bu amaçla intörn doktorların klinikte çalışmalarını izler, hazırladığı dosyaları ve karneleri değerlendirir ve onaylar.

Staj Sorumlusunun Görevleri

Madde 15- (1) İntörn doktorların Anabilim Dalındaki eğitim programlarını düzenlemek ve nöbet çizelgelerini hazırlamak,

(2) İntörn doktorun staj yaptığı Anabilim Dalına ait klinikte, intörn doktor ve ilgili birim çalışanları arasında sağlıklı iletişim kurulması amacıyla; yardımcı sağlık personellerine intörn doktorların görev ve sorumluluklarını tanımlamak, intörn doktorlara karşı olması gereken hitap şekillerini açıklamak, staj sorumlusu öğretim üyesinin belirlediği çerçevede intörn doktorun sorumluluk alanlarının çalışanlarca bilinmesini sağlamak ve oluşabilecek iletişim sorunlarına usulünce müdahale etmek,

(3) Eğitim-Öğretim Yılı sonunda Dönem VI Koordinatörü ile birlikte yıl sonu değerlendirmesi yapmak ve hazırlanan raporu Dekanlığa sunmaktır.

ALTINCI KISIM

İntörn Doktorların Uymaları Gereken Kurallar ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları

İntörn doktorların uymaları gereken kurallar

Madde 16- (1) İntörn doktorlar çalışacakları birimlerde aşağıdaki kurallara uymakla yükümlüdürler;

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.

İntörn doktorların görev, yetki ve sorumlulukları

Madde 17- (1) İntörn doktorun görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir;

- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere yukarıda belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.

- ı) İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- i) İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- j) İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

YEDİNCİ KISIM

Yürürlük ve Yürütme

Yürürlük

Madde 18- (1) Bu yönerge, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Senatosu'nda kabul edildikten sonra yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 19- (1) Bu yönerge hükümlerini Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.



T.C.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA

STAJ SÜRESİ : 8 Hafta

AKTS KREDİSİ : 10 Kredi

ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Dr. Öğr. Üyesi MURTAZA KAYA

Dr. Öğr. Üyesi HARUN YILDIRIM

Dr. Öğr. Üyesi Ali HALICI

Dr. Öğr. Üyesi Abdil ÇOŞKUN

ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi
Acil Servis, derslikler.

ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Acil tıp alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları, prelinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. 1. ve 2. basamak ile 112 acil ambulanslarında ve devlet hastaneleri acil servislerinde, acil sağlık hizmetlerine yönelik, hastaların acil ve akut durumlarına müdahale etme, ön tanı / tanı koyma, tedavi etme ve hastayı yönlendirme ile bu sorunları çözmeye yönelik tanı testleri, radyolojik testler gibi tanısal testleri kullanma alışkanlıklarını edinmeleri amaçlanmıştır.

ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı süresi 8 haftadır.

Staj süresince Acil tıp Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Acil tıp stajı süresince temel mesleki beceriler, girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar. Staj Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi Acil Servisinde gerçekleştirilir. Eğitim temel olarak uygulamalı olarak hasta başında eğitim şeklindedir ve ön hekimlerin ihtiyacı doğrultusunda teorik eğitimle desteklenmektedir.

İLK GÜN Ön hekimlere, Acil Tıp stajının ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. 08:30-17:00 ile 17:00- 08:30 saatleri arasında şiftler şeklinde çalışırlar. Ön hekimler şift sonrasında 24 saat dinlenme olacak şekilde çalışırlar. Ön hekimlerin Acil Tıp stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Triaj: Hastaların ilk kabulünün yapıldığı ve aciliyet düzeylerinin belirlendiği bölümdür.

Mönitör: Kritik hastaların alındığı ve değerlendirildiği bölümdür.

Resüsitasyon bölümü: Resüsitasyon uygulanan bölümdür.

Müdahale bölümü: Travmalı hastalara müdahale, küçük cerrahi girişimler, alçı işlemlerinin yapıldığı bölümdür.

Gözlem bölümü: Kritik olmayan hastaların alındığı ve değerlendirildiği bölümdür.

Ön hekimler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta pansumanlarına yardımcı olmak, dikiş almak, küçük cerrahi işlemleri yapmak, hasta order'ı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

ACİL TIP ÇALIŞMA ALANLARI

- Triaaj: Hastaların ilk kabulünün yapıldığı ve aciliyet düzeylerinin belirlendiği bölümdür.
- Mönitör: Kritik hastaların alındığı ve değerlendirildiği bölümdür.
- Resüsitasyon bölümü: Resüsitasyon uygulanan bölümdür.
- Müdahale bölümü: Travmalı hastalara müdahale, küçük cerrahi girişimler, alçı işlemlerinin yapıldığı bölümdür.
- Gözlem bölümü: Kritik olmayan hastaların alındığı ve değerlendirildiği bölümdür..

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.

- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemlerle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

ACIL TIP ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada tam fizik, muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Acil servise başvuran hastaları triaj kodlarına göre değerlendirip yönlendirir
3. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanı için gerekli laboratuvar ve radyolojik tetkikleri ister ve yorumlar.
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek hayatı tehdit eden acil durumların (göğüs ağrısı, nefes darlığı ve akut karın ağrısı, hipertansif ve diyabetik aciller, bilinci kapalı durumlar, bilinç durum değişikliği, travma, zehirlenme, alerjik reaksiyon, akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve şok) ayırıcı tanısını ve ilk müdahalesini yapar, tedavisini düzenler.
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı yapmak, abse drenajı, servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel ve elastik bandaj uygulamak, balon maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilmek, elektriksel kardiyoversiyon uygulayabilmek, defibrilasyon uygulayabilmek, kan ve kan ürünleri transfüzyonu uygulayabilmek, Glasgow koma skalası (GKS) skoru hesaplayabilmek, akut zehirlenmelerde antidot tedavisi uygulayabilmek gibi temel girişimsel işlemleri öğrenirler.
6. EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilir, akciğer, batın ve ekstremitelerdeki grafilerini uygun şekilde yorumlar, tam kan sayımı, biyokimya, idrar tetkiki, arteriyel kan gazı ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde yorumlar.
7. Çoklu travma hastasına genel yaklaşım, temel yaşam desteği - ilk yardım ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulamaları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
8. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
9. Hasta yakınlarına etkili iletişimi tekniklerini kullanarak kötü haber verme sürecini yönetir.
10. Adli olgularda acil yaklaşımı öğrenir ve adli rapor düzenleyebilir.
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.

12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
18. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.

ACIL TIP ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Ameliyathane

Doğumhane

Poliklinik Uygulamaları

Klinik beceri uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

ACIL TIP ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Kadın hastalıkları ve doğum stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterli değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Kadın hastalıkları ve doğum stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda

yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldıkları için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI ACIL TIP ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada tam fizik, muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Acil servise başvuran hastaları triaj kodlarına göre değerlendirip yönlendirir	1.1.6	5
3. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanı için gerekli laboratuvar ve radyolojik tetkikleri ister ve yorumlar.	1.1.7	5
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek hayatı tehdit eden acil durumların (göğüs ağrısı, nefes darlığı ve akut karın ağrısı, hipertansif ve diyabetik aciller, bilinci kapalı durumlar, bilinç durum değişikliği, travma, zehirlenme, alerjik reaksiyon, akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve şok) ayırıcı tanısını ve ilk müdahalesini yapar, tedavisini düzenler.	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı yapmak, abse drenajı, servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel ve elastik bandaj uygulamak, balon maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilmek, elektriksel kardiyoversiyon uygulayabilmek, defibrilasyon uygulayabilmek, kan ve kan ürünleri transfüzyonu uygulayabilmek, Glasgow koma skalası (GKS) skoru hesaplayabilmek, akut zehirlenmelerde antidot tedavisi uygulayabilmek gibi temel girişimsel işlemleri öğrenirler.	1.1.7	5
6. EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilir, akciğer, batin ve ekstremitelerde grafilerini uygun şekilde yorumlar, tam kan sayımı, biyokimya, idrar tetkiki, arteriyel kan gazı ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde yorumlar.	1.1.7	5
7. Çoklu travma hastasına genel yaklaşım, temel yaşam desteği - ilk yardım ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulamaları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanır.	1.1.1	5
	1.1.7	5
8. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.7	1

9. Hasta yakınlarına etkili iletişimi tekniklerini kullanarak kötü haber verme sürecini yönetir	2.5.1	5
	2.5.2	5
	3.5.3	5
10. Adli olgularda acil yaklaşımı öğrenir ve adli rapor düzenleyebilir.	1.1.5	5
	1.1.9	5
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5
18. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.	1.1.8	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

ACIL TIP ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			

	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	13:00	13:45
		14:00	14:45
		15:00	15:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ACİL TIP ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezurları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Acil Tıp Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Abortus	A
Akur böbrek hasarı	T-A-K
Akut karın	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Akut koroner sendromlar	T-A-K
Aort anevrizması	ÖnT
Aort disseksiyonu	A
Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K
Kalp ritm bozuklukları	T-A-İ
Kalp yetersizliği	T-A-K-İ
Kardiyo-pulmoner arrest	A
Miyokardit/kardiyomiyopati	ÖnT
Periferik arter hastalığı	ÖnT- A
Perikard hastalıkları	ÖnT
Tromboflebit	T-K
Vasküler malformasyon/ hemanjiyom	ÖnT
Vazovagalsenkop	ÖnT-K
Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT
Derin ven trombozu	ÖnT-K
Endokardit	ÖnT-K
Dehidratasyon	TT-A-K
Deri yaralanmaları	A
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Hipertansiyon	TT-A-Ki-İ
Hiperemesis gravidarum	TT-A
Glokom	ÖnT

Göz travması (fiziksel, kimyasal)	A-K
Kulak zarı perforasyonu	T
İlaç yan etkileri	T-A-K-İ
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Kan ve ürünleri transfuzyon komplikasyonları	T-A
Akut pankreatit	A
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Anal fissür	TT
Apandisit	A
Karın travmaları	A
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ
İleus	A
İnvajinasyon	A
Onkolojik aciller	A
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Sepsis	A
Hepatik koma	A
Sıvı ve elektrolit bozuklukları	T-A-K
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	TT-K-I
Şok	A
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	TT-K-I
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Ekstremitte travması/kırıkları	T-A
Çıkkık	T-A-K
Alerjik reaksiyon	TT-A
Anafilaksi	A-K
Besin zehirlenmesi	A-K
Crush yaralanması	T-A-K
Dekompresyon hastalığı	A
Donmalar (soğuktan)	A
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K
Eklampsi, preeklampsi, HELLPsendromu	T-A-K
Gazlı gangren	A
Karın travmaları	A
Koma	A
Kompartman sendromu	A
Sıcak çarpması	A
Ürtiker ve anjiödem	TT-A-K
Travma ve yaralanmalar	A
Yabancı cisim ilişkili problemler	T-A-K
Yanıklar	TT-A
Yaygın damar içi pıhtılaşması	A
Zehirlenmeler	A-K
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A-K
Bedensel belirti bozukluğu* (Somatizasyon/konversiyon)	ÖnT

Deliryum	T-A-K-İ
Epilepsi	ÖnT-A-K-İ
Febril konvulsiyon	TT-A-K
Gecici iskemik atak	A
Inme	A-K-İ
İntrakraniyal kanamalar	A
	A
Kafa içi basıncı artması sendromu (KIBAS; akut serebrovasküler olaylar)	
Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT
Kafa travması	A
Panik bozukluk	ÖnT
Sizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT
Astım	TT-A-K-İ
Bogmaca	TT-A-K
Bronsiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronsiolit	T-A
Kronik Obstrüktif Akciğer hastalığı	TT-A-K-İ
Laringeal obstrüksiyon	A
Plevral hastalıklar	ÖnT
Pnömoniler	TT-K
Pnömotoraks	A
Solunum yetmezliği	A
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K
Akciğer odemi	A
Pulmoner emboli	A-K-İ
Pulmoner hipertansiyon	ÖnT
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Üriner sistem taş hastalığı	T-A-K

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Acil Tıp Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Anemi
Anüri-oligüri
Ağız kuruluğu
Anksiyete
Anorektal ağrı
Apne
Asfiksi
Ateş
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bel ve sırt ağrısı
Bilinç değişiklikleri
Boğaz ağrısı
Boyun ağrısı
Burun akıntısı/tıkanıklığı
Burun kanaması
Bulantı-kusma
Çarpıntı
Çift görme
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Dispne
Diyare
Dizüri
Donma
Duygudurum değişiklikleri
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)
Göğüs ağrısı
Görme bozukluğu/kaybı
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hemoptizi
Hepatomegali
Hişiltılı solunum (wheezing)
Hipotermi/hipertermi
İdrar retansiyonu
İdrarda renk değişikliği
İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme
Kabızlık
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kasıkta/skrotumda kitle
Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)

Korozif madde maruziyeti
Kramp
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Nöbet geçirme
Ödem
Öfke ve saldırganlık
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Parestezi
Parezi, paralizi
Pupil değişiklikleri
Senkop
Siyanoz
Stridor _____
Sokmalar (böcek, vb)/ısırlıklar
Tetani
Üriner inkontinans
Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)
Yabancı cisim (yutma/aspirasyon/kulak/burun)
Yanık

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Temel Hekimlik Uygulamaları

Acil Tıp Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirme	4
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	4
Nörolojik muayene	3
Ruhsal durum muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Adli vaka bildirimini düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4

Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Airway uygulama	3
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3
İntihara müdahale	2
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kene çıkartabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3

Balon maske (ambu) kullanımı	4
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Burun kanamasına müdahale edebilme	2
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Defibrilasyon uygulayabilme	4
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3
Entübasyon yapabilme	3
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4
Parasentez yapabilme	4
Perikardiyosentez uygulayabilme	4
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI ACİL TIP STAJI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Bilinç değerlendirme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kardiyovasküler sistem muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Nörolojik muayene	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Ruhsal durum muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Solunum sistemi muayenesi	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan transfüzyonu yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Lavman yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Nazogastrik sonda uygulayabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İM, İV, SC, İD enjeksiyon yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Adli olguların yönetilebilmesi	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Airway uygulama	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İleri yaşam desteği sağlayabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Arteryal kan gazı alma	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Balon maske (ambu) kullanımı	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Bandaj, turnike uygulayabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Defibrilasyon uygulayabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Entübasyon yapabilme	5	3

Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Yara-yanık bakımı yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kene çıkartabilme	5	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	5	3

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU
(YETERLİK BELGESİ)**

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

1. Anamnez Alma : ()
2. Fizik Muayene : ()
3. Vaka Takdimi : ()
4. Dosya Düzeni : ()
5. Hasta Takibi : ()
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : (.....)
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : ()
8. Teorik Bilgi (sınav) : ()
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi : ()

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

/..... /..... ile / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : **BAŞARILIDIR ()** **BAŞARISIZDIR ()**

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ **ADI SOYADI** **İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :
2. Öğretim Üyesi/AD başkanı



T.C.

**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM VI

**AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI**



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Doç. Dr. Yasemin KURTOĞLU

STAJ SÜRESİ : 4 Hafta

AKTS KREDİSİ : 5 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Doç. Dr. YASEMİN KURTOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi ADEM DURMAZ

Dr. Öğr. Üyesi ÇAĞLA ÖZDEMİR

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi derslikler, poliklinik, servis, ASM.

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Aile Hekimliği stajının amacı, ön hekimlere hekimlik mesleğinin gereklerini tutum ve davranış olarak yerleştirerek pratiğin güçlendirilmesi doğrultusunda nitelikli bir birinci basamak sağlık hizmeti sunmak için gerekli donanıma sahip hekimlerin yetişmesine katkıda bulunmaktır.

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Aile Hekimliği Stajı süresi 4 haftadır.

Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği uygulama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Ön hekimlerin aile sağlığı merkezinde görev yapan aile hekimleri arasından belirlenmiş bir hekimin yanında çalışmaları ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından yürütülecek eğitimlere katılmaları gerekmektedir. Ön hekimlerin programa katılımları, uyumları ve başarıları Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından uzaktan ve yerinde izlenecektir. Ön hekimler ayrıca Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek palyatif bakım ve seminer etkinliklerine katılacaklardır.

İLK GÜN

Ön hekimler, Aile Hekimliği stajının ilk gününde Anabilim Dalı Başkanlığı'nda sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere oryantasyon eğitimi düzenlenir. Aile hekimliği disiplininin kısa tanımı yapılır ve Aile Hekimliği stajının amaçları, öğrenme kazanımları, etkinlikleri ve programı açıklanır ve gidecekleri Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) belirlenir ve ASM'lerdeki çalışma programı anlatılır. Evde bakım hizmeti uygulamasına ilişkin bilgi verilir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Aile Hekimliği stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Programın bir bölümü Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesinde, bir bölümü ise Aile Sağlığı Merkezleri tamamlanacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci, Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) öncelikle gözlem yapacaklar, eğiticinin uygun bulunduğu durumlarda hastaların da kabul etmesi halinde eğitici gözetiminde muayene, danışmanlık, reçete yazma ve uygun girişimler gibi uygulamaları da yapacaklardır. Öğrencilerin staj

yapacağı ASM'ler İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği dahilinde belirlenecektir. Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği uygulama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Ön hekimlerin programa katılımları, uyumları ve başarıları Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından uzaktan ve yerinde izlenecektir. Ön hekimler ayrıca evde bakım hizmeti uygulamasına, Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından sürdürülecek palyatif bakım ve seminer etkinliklerine katılacaklardır. Evde bakım hizmetine görevli ekipler ile katılırlar.

AİLE HEKİMLİĞİ ÇALIŞMA ALANLARI

- Aile Hekimliği palyatif bakım servisi
- Aile Sağlığı Merkezi
- Aile Hekimliği polikliniği
- Evde bakım hizmeti

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "İntörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.

- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini, Aile hekimliğinin tanımı ve temel ilkelerini Aile Hekimliği ile ilgili mevzuatları açıklar.
2. Birey, aile ve toplum düzeyinde bütüncül sağlık hizmetini önemser, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.
3. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada genel muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
4. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, birinci basamak düzeyinde ön tanı-tanıya yardımcı olacak tetkikleri belirler bu tetkikleri yorumlar.
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, topuk kanı almak, kendi kendine meme muayenesi yapmayı ve doğru emzirmeyi öğretmek gibi birinci basamağa özgü temel becerileri uygular.
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.

7. Tüm yaş gruplarında toplumda sık karşılaşılan hastalıkların ulusal çekirdek eğitim programındaki kodlamalarına uygun şekilde planlamasını yapar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemine yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık ve sağlık eğitimi verir ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
8. Birinci basamakta bebek ve çocuk izlemi, gebe ve lohusa izlemi, periyodik sağlık muayeneleri, bağışıklama, aile planlaması, aile danışmanlığı, sigara bıraktırma ve kanser tarama hizmetlerini yürütür ve bu konularda danışmanlık verir.
9. Evde bakım hizmetlerini öğrenir, yaşlıları etkileyen hastalıkları bilir, yaşlı, engelli ve kronik hastalığı olanların izleme ilkelerini bilir.
10. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
11. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
12. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
14. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
15. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
16. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu öğrenme, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Palyatif bakım

Poliklinik Uygulamaları

ASM uygulaması

Evde bakım hizmetleri

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Aile hekimliği stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Aile hekimliği stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini, Aile hekimliğinin tanımı ve temel ilkelerini Aile Hekimliği ile ilgili mevzuatları açıklar.	1.1.2	5
	1.1.9	5
2. Birey, aile ve toplum düzeyinde bütüncül sağlık hizmetini önemser, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.	1.1.3	5
	1.1.4	5
3. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada genel muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	2.1.1	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
4. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, birinci basamak düzeyinde ön tanı-tanıya yardımcı olacak tetkikleri belirler bu tetkikleri yorumlar.	1.1.6	5
	1.1.7	5
	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.3.1	5
	2.3.2	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
2.4.3	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, topuk kanı almak, kendi kendine meme muayenesi yapmayı ve doğru emzirmeyi öğretmek gibi birinci basamağa özgü temel becerileri uygular.	1.1.7	5
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.7	5
7. Tüm yaş gruplarında toplumda sık karşılaşılan hastalıkların ulusal çekirdek eğitim programındaki kodlamalarına uygun şekilde planlamasını yapar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemine yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık ve sağlık eğitimi verir ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.	1.1.6	5
8. Birinci basamakta bebek ve çocuk izlemi, gebe ve lohusa izlemi, periyodik sağlık muayeneleri, bağışıklama, aile planlaması, aile danışmanlığı, sigara bıraktırma ve kanser tarama hizmetlerini yürütür ve bu konularda danışmanlık verir.	1.1.4	5
	1.1.5	5
	1.1.8	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
9. Evde bakım hizmetlerini öğrenir, yaşlıları etkileyen hastalıkları bilir, yaşlı, engelli ve kronik hastalığı olanların izleme ilkelerini bilir.	1.1.6	5
10. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıtla	2.1.1	5

dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
11. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
12. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
14. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
15. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
16. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

**Yeterlik kazanım düzeyleri*

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJPROGRAMI (HAFTALIK)

PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	ASM	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		
ÇARŞAMBA	EVDE BAKIM HİZMETİ	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	EVDE BAKIM HİZMETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	ASM	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/PALYATİF BAKIM VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/PALYATİF BAKIM VİZİT	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	EVDE BAKIM HİZMETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
16:00		16:45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ AİLE HEKİMLİĞİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP
BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Aile Hekimliği Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Akut karın	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Dehidratasyon	TT-A-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetik anne bebegi	T-K
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ
Hipertansiyon	TT-A-Kİ-İ
Hiperemesis gravidarum	TT-A
İlac yan etkileri	T-A-K-İ
Gestasyonel diyabet	T-K-İ
Gebelikte RH uyumsuzluğu	ÖnT-K
Genital enfeksiyonlar	TT-K
Guatr	TT-K-İ
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
K vitamini yetersizliği	A-K
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Obezite	T-K-İ
Osteoporoz	ÖnT-K
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Premenstruel sendrom	ÖnT
Riskli gebelik	ÖnT-K
Tetanoz	T-A-K
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, abseleri	TT-K
Deri yaralanmaları	A

Derinin paraziter hastalıkları	TT-K
Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ
Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	T
Vitiligo	T
Benign paroksizmal pozisyonel vertigo	TT
Konjonktivit	TT-K
Otitis eksterna	TT-K
Otitis media	TT-K
Akut hepatitler	T-K
Çocukta fonksiyonel kabızlık	TT-K-İ
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT
Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K
Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ
Hemoroid	TT-K
İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ
Moniliyazis	TT-K
Stomatit	TT
Tenosinovitler	TT
Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT-İ
Alerjik reaksiyon	TT-A
Avitaminoz	ÖnT-K
Besin zehirlenmesi	A-K
Difteri	ÖnT-K
Dislipidemi	TT-K-İ
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K
Ekstremitelerde varis /Venöz Yetmezlik	ÖnT-K
Enterik ateş	A-K
Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb)*	ÖnT-A-K-İ
Gut hastalığı	ÖnT-K
Influenza	TT-K
Kabakulak	TT-K
Malnutrisyon	TT-K-İ
Metabolik sendrom	T-K-İ
Obezite	T-K-İ
Osteoporoz	ÖnT-K
Uyku bozuklukları	ÖnT
Yanıklar	TT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Gerilim tipi baş ağrısı	TT
Migren	T-A-K-İ
Panik bozukluk	ÖnT
Sosyal anksiyete bozukluğu	ÖnT
Bronsiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronsiolit	T-A
Bogmaca	TT-A-K
Astım	TT-A-K-İ
Kronik Obstruktif Akciğer hastalığı*	TT-A-K-İ
Alerjik rinit	TT-K

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Aile Hekimliği Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Adet bozukluğu (amenore)
Anemi
Anüri-oligüri
Ağız kokusu
Ağızda yara
Ansiyete
Ateş
Bel ve sırt ağrısı
Baş ağrısı
Baş dönmesi
Boğaz ağrısı
Bilinç değişiklikleri
Bulantı-kusma
Burun akıntısı/yıkaklığı
Büyüme-gelişme geriliği
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Dismenore
Dispepsi
Dispne
Diyare
Dizüri
Duygudurum değişiklikleri
Görme bozukluğu/kaybı
Göz kuruluğu
Göğüs ağrısı
Eklem ağrısı/şişliği
Emme güçlüğü
Halsizlik/yorgunluk
Hematüri
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hişiltılı solunum
Hirsutizm
İdrar retansiyonu
Horlama
İdrarda renk değişikliği
Kabızlık
İşitme bozukluğu ve tinnitus
İştah bozuklukları
Kanamaya eğilimi
Kabızlık
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kronik ağrı
Lenfadenopati
Kaşıntı
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremitte ağrısı ve yumuşak doku)

Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
Kulak ağrısı/akıntısı/tıkanıklığı
Melena-hematemez
Meme ağrısı
Meme akıntısı
Memede kitle
Ödem
Öksürük/balgam çıkarma
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Polidipsi
Poliüri
Postnazal akıntı
Saç dökülmesi
Sabah tutukluğu
Sarılık
Senkop
Siyanoz
Sokmalar (böcek, vb)/ısırıklar
Tütün kullanımı
Üriner inkontinans
Uyku ile ilgili sorunlar
Üretral akıntı
Vajinal akıntı
Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Temel Hekimlik Uygulamaları

Aile Hekimliği Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Gebe muayenesi	3
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Adli vaka bildirimini düzenleyebilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3

Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	4
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2

Sağlıklılık	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4
	3
Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini	
Bebek Sağlığı İzlemi	4
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4
Taramalar	
Evlilik öncesi tarama programı	4
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4
Görme tarama programları	4
İşitme tarama programları	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI AİLE HEKİMLİĞİ STAJI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Vajinal ve servikal örnek alabilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	5	3
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4
Sağlıklılık	Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	5	4
Sağlıklılık	Sağlıklı beslenme	5	4
Sağlıklılık	Bebek Sağlığı İzlemi	5	4

ONAY: STAJ SORUMLUSU

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

- | | | |
|--|---------|-----|
| 1. Anamnez Alma | : | () |
| 2. Fizik Muayene | : | () |
| 3. Vaka Takdimi | : | () |
| 4. Dosya Düzeni | : | () |
| 5. Hasta Takibi | : | () |
| 6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : | (..... |) |
| 7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi | : | () |
| 8. Teorik Bilgi (sınav) | : | () |
| 9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi | : | () |

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

..... / / ile / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : BAŞARILIDIR () BAŞARISIZDIR ()

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ _____ **ADI SOYADI** _____ **İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :



T.C.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Mehmet ALIUSTAOĞLU

STAJ SÜRESİ : 8 Hafta

AKTS KREDİSİ : 10 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr.	Mehmet ALIUSTAOĞLU
Doç. Dr.	Güven Barış CANSU
Doç. Dr.	Büyüamin AYDIN
Doç. Dr.	Türkan PAŞALI KİLİT
Dr. Öğr. Üyesi	Süleyman COŞGUN
Dr. Öğr. Üyesi	Aysun GÖNDEREN
Dr. Öğr. Üyesi	Sertaş ERARSLAN
Dr. Öğr. Üyesi	Can ÖZLÜ
Dr. Öğr. Üyesi	Gökhan YAMAN
Dr. Öğr. Üyesi	Aysun ÇALIŞKAN KARTAL
Dr. Öğr. Üyesi	Yasin Emrah SOYLU
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa ERSOY
Dr. Öğr. Üyesi	Aycan ACET

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

KSBÜ Evliya Çelebi Araştırma ve Uygulama Hastanesi derslikleri, poliklinik, otopsi salonu

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

İki aylık İç Hastalıkları Stajının amacı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde ön hekimlerin prelinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar ile toplumda sık görülen hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme ön tanı/ tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Öğrencilerin bilimsel düşünme, yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmesi, etik değerleri gözeterek mesleğini uygulayan hekim adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

İç hastalıkları stajı süresi 8 haftadır.

Staj süresince Genel Dahiliye, Endokrinoloji, Tıbbi Onkoloji, Nefroloji ve Gastroenteroloji dallarında öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. İç Hastalıkları stajı süresince temel mesleki beceriler, pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

İLK GÜN

Ön hekimlere, iç hastalıkları stajlarının ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Önhekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin iç hastalıkları stajındaki uygulama ve çalışmalarında

İÇ HASTALIKLARI ÇALIŞMA ALANLARI

- İç hastalıkları servisi: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber serviste yatan hastaların takip ve tedavisinin yapıldığı birimdir.
- İç hastalıkları poliklinikleri: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber ayaktan gelen hastaların takip ve tedavisinin yapıldığı birimdir.

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "İntörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalamaya yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve

öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.

- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, glukometre ile kan şekeri ölçümü yapmak, kan gazı almak gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
4. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya, seroloji sonuçlarını, radyolojik tetkikleri ve periferik kan yaymasını değerlendirebilir ve yorumlar.
5. Girişimsel işlemleri (Tiroid ince iğne aspirasyon biyopsisi, karaciğer ve böbrek biyopsisi, kemik iliği aspirasyon

biyopsisi, intraartiküler enjeksiyon, torasentez, parasentez vs.) izleyerek bilgi sahibi olur.

6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
7. Birinci basamak düzeyinde endokrinolojik, nefrolojik, romatolojik, hematolojik, onkolojik, metabolik ve gastrointestinal sistem hastalıklarının fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.
8. Yaşamı tehdit eden hastalıkları ve acil durumları belirler. Birinci basamakta acil yaklaşımı uygular ve gerektiğinde hastayı uygun şartlarda sevk eder.
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzyey*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, Hastada sistemik fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.2	5
	1.1.6	5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, glukometre ile kan şeker ölçümü yapmak, kan gazı almak gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.1	5
	1.1.7	5
4. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya, seroloji sonuçlarını, radyolojik tetkikleri ve periferik kan yaymasını değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.1	5
	1.1.7	5
5. Girişimsel işlemleri (Tiroid ince iğne aspirasyon biyopsisi, karaciğer ve böbrek biyopsisi, kemik iliği aspirasyon biyopsisi, intraartiküler enjeksiyon, torasentez, parasentez vs.) izleyerek bilgi sahibi olur.	1.1.1	5
	1.1.7	5
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
7. Birinci basamak düzeyinde endokrinolojik, nefrolojik, romatolojik, hematolojik, onkolojik, metabolik ve gastrointestinal sistem hastalıklarının fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.5	5
	1.1.6	5
	1.1.7	5
8. Yaşamı tehdit eden hastalıkları ve acil durumları belirler. Birinci basamakta acil yaklaşımı uygular ve gerektiğinde hastayı uygun şartlarda sevk eder.	1.1.7	1
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıt dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5

13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

**Yeterlik kazanım düzeyleri*

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Yoğun bakım

Poliklinik Uygulamaları

Klinik beceri uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

İç hastalıkları stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. İç hastalıkları stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldıkları için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJPROGRAMI
(HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		15:45		
16:00		16:45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		15:45		
16:00		16:45		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		15:45		
16:00		16:45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		15:45		
16:00		16:45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		15:45		
16:00		16:45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020
UÇEP BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

İç Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Adrenokortikal yetmezlik	T-A
Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT
Akciğer kanseri	ÖnT-K
Akut böbrek yetmezliği	T-A-K
Akut glomerulonefrit	T-A
Akut hepatitler	T-K
Akut karın	T-A
Akut pankreatit	ÖnT
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Aplastik anemi	ÖnT
Artrit	T
Asit baz denge bozuklukları	A
Asit	T
Behçet hastalığı	ÖnT
Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT
Böbrek anomalileri	ÖnT
Cushing hastalığı	ÖnT
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Dislipidemi	T-K-İ
Diabetes insipidus	ÖnT
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Hipertansiyon	TT-A-Kİ-İ
Feokromositoma	ÖnT
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K
Gastro özefageal reflü	TT-K-İ
Guatr	TT-K-İ
Gut hastalığı	ÖnT-K
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K
Hemolitik anemiler	ÖnT

Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Hepatik koma	A
Hepatosteatoz	ÖnT-İ
Hiperparatiroidizm	ÖnT
Hipertiroidizm	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipoparatiroidizm	ÖnT
Hipotiroidizm	TT-İ
İnflamatuvar barsak hastalıkları	ÖnT
İrritable barsak hastalığı	ÖnT-K-İ
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Karaciğer sirozu	ÖnT-K
Kolorektal tümörler	ÖnT-K
Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ
Kronik glomerulonefrit	ÖnT
Kronik hepatit	ÖnT
Kronik pankreatit	ÖnT
Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT
Lösemiler	ÖnT
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Metabolik sendrom	T-K-İ
Myeloproliferatif hastalıklar	ÖnT
Nefrotik sendrom	T
Obezite	T-K-İ
Onkolojik aciller	A
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	TT-K-İ
Peritonit	ÖnT
Polimiyozit-dermatomiyozit	ÖnT
Portal hipertansiyon	ÖnT
Romatoid artrit	ÖnT
Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ
Sıvı ve elektrolit bozuklukları	T-A-K
Sistemik lupus eritematosus	ÖnT
Skleroderma	ÖnT
Spondiloartropatiler	ÖnT
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT
Üst gastarointestinal kanama	T-A
Vaskülit	ÖnT
Wilson hastalığı	ÖnT

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

İç Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Adet bozukluğu (amenore)
Ağız kokusu
Ağız kuruluğu
Ağızda yara
Anemi
Anüri-oligüri
Ateş
Bel ve sırt ağrısı
Bulantı-kusma
Çarpıntı
Çomak parmak
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb)
Dismenore
Dispepsi
Diyare
Dizüri
Eklem ağrısı/şişliği
Eklemlerde hareket kısıtlılığı
Göğüs ağrısı
Görme bozukluğu/kaybı
Göz kuruluğu
Halsizlik/yorgunluk
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hepatomegali
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hirsutizm
İdrar retansiyonu
İdrarda renk değişikliği
İştah bozuklukları
Kabızlık
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kas-iskelet sistemi ağrıları (ekstremitte ağrısı ve yumuşak doku)
Kaşıntı
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
Kramp
Kronik ağrı
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Meme ağrısı
Meme akıntısı
Memedede kitle

Ödem
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Peteşi, purpura, ekimoz
Polidipsi
Poliüri
Pollaküri/noktüri
Sarılık
Siyanoz
Splenomegali
Terleme değişiklikleri
Tremor
Üriner inkontinans

Yan ağrısı

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir.

Temel Hekimlik Uygulamaları

İç Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	4
Psikiyatrik öykü alabilme	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	

Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısıl amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Entübasyon yapabilme	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
İntraosseos uygulama yapabilmesi	2
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kapiller kan örneği alabilme	4
Kene çıkartabilme	3
Kültür için örnek alabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4

Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Geriyatrik değerlendirme yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Sağlıklılık	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4
Taramalar	
Evlilik öncesi tarama programı	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Gözlemsel Uygulamalar

	UYGULAMA SAYISI
Endotrakeal entübasyon	1
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	1
Periton hemodializi uygulama	1
Kemoterapi uygulaması	1
Kemik iliği biyopsisi uygulaması	1
ERCP, Endoskopi ve kolonoskopi uygulaması	1
İnce iğne aspirasyon biyopsisi	1

DÖNEM VI İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kardiyovasküler sistem muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Solunum sistemi muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Nörolojik muayene	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kas-iskelet sistem muayenesi	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	2
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Endoskopik işlem	5	1
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kan transfüzyonu yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Lavman yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Nazogastrik sonda uygulayabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kapiller kan örneği alabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4
Sağlıklılık	Sağlıklı beslenme	5	4

ONAY: STAJ SORUMLUSU

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

- | | | |
|--|---------|-----|
| 1. Anamnez Alma | : | () |
| 2. Fizik Muayene | : | () |
| 3. Vaka Takdimi | : | () |
| 4. Dosya Düzeni | : | () |
| 5. Hasta Takibi | : | () |
| 6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : | (..... |) |
| 7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgi | : | () |
| 8. Teorik Bilgi (sınav) | : | () |
| 9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşeİlgisi | : | () |

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

..... / / ile / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : BAŞARILIDIR () BAŞARISIZDIR ()

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ **ADI SOYADI** **İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :



**T.C.
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM VI

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI**



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI**

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Ahmet TÜRKELİ

STAJ SÜRESİ : 8 Hafta

AKTS KREDİSİ : 10 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. [Veysel Nijat BAŞ](#)

Prof. Dr. [Ahmet TÜRKELİ](#)

Doç. Dr. [Serkan ÖZSOYLU](#)

Dr. Öğr. Üyesi [Yunus Emre BAYSAL](#)

Dr. Öğr. Üyesi [İlhanHAZER](#)

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları, prelinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu yetkinlikler ön tanı/tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi gereken hastaların belirlenmesi ve uygun şekilde sevk edilmesidir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı süresi 8 haftadır.

Staj süresince Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı süresince temel mesleki beceriler, pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

Staj Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına bağlı çocuk servisi, yenidoğan yoğun bakım ünitesi, poliklinikler ve acil servis bünyesinde gerçekleştirilir.

İLK GÜN

Ön hekimlere, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajının ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Sabah vizitinden sonra servis sorumluları serviste kalırlar. Poliklinik, acil servis ekipleri görev yerlerine dağılırlar. Ön hekimler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta order'ı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇALIŞMA ALANLARI

- Çocuk servisi: Servise yatan hastaların fizik muayene, tetkik, teşhis ve tedavilerinin yapıldığı alandır.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Poliklinikleri: Sorumlu öğretim üyesinin belirleyeceği polikliniklerde hafta için ön hekimler çalışırlar. Ön hekimler sorumlu öğretim üyesi ve asistanların gözetiminde hastaların anamnez ve fizik muayenelerini bu alanlarda yapacaklardır. Ön hekimler ayaktan başvuran hastaların ön tanıları, ayırıcı tanılarının dışlanması ve gerekli tetkik ve tedavilerinin planlanmasına bu alanlarda sorumlu öğretim üyeleri ve asistanların gözetiminde aktif olarak katılacaklardır.
- Çocuk Acil Servisi: Ön hekimler bu alanda sorumlu öğretim üyesi ve çalışan asistanların gözetiminde acile başvuran çocuk hastaların ilk müdahale ve tedavilerinin yapılmasına aktif olarak katılacaklardır.

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.

- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU - Stajlara devam zorunludur.

- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.

2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Tam kan sayımı, idrar ve dışkı tahlili, periferik yayma, kan gazı analizi, asit-baz ve sıvı-elektrolit bozuklukları, biyokimya ve radyoloji sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek çocukluk çağında sık görülen hastalıkların birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanısını koyar ve tedavi ilkelerini açıklar. (Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları, döküntülü hastalıkları, endokrin hastalıkları, kalp hastalıkları, kronik hastalıklar, hematolojik hastalıklar, böbrek hastalıkları, nörolojik hastalıklar, kollajen doku hastalıkları, alerjiler, solunum yolu hastalıkları, sindirim sistemi hastalıkları, kanserler).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, topuk kanı alınması, oral aşı uygulaması, subkutan aşı uygulaması hava yolu açıklığını sağlayabilme, lomber ponksiyon gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. Yenidoğan bebeğin ilk muayene ve canlandırmasını yapar, yeni doğanda sık görülebilecek sorunları/ komplikasyonları tanır ve ilk müdahaleyi yapar.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
8. Çocukluk çağında beslenmeyi yönetir, anne sütünün önemini kavrar, çocuk yaş grubu malnutrisyon tanısı koyar tedavi eder korunma önlemlerini uygular.
9. Yaşa özel antropometrik ölçümleri yapar ve sonuçlarını yorumlar, sağlıklı çocuğun büyüme ve gelişimini değerlendirir ve sonuçlarına göre öneri geliştirir.
10. Çocukların motor ve mental gelişim basamaklarını kronolojik olarak sayabilecek, normalden sapmaları tespit eder.
11. Çocukluk çağı bağışıklamasını ulusal sağlam çocuk aşı programı doğrultusunda planlar ve aşı önerisinde bulunur.
12. Çocukluk çağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolara gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilecek bilgi düzeyine erişirler.
13. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
14. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
15. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
16. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.

17. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
18. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
19. ğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Poliklinik Uygulamaları

Acil Servis

Yenidoğan yoğun bakım

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Kadın hastalıkları ve doğum stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Kadın hastalıkları ve doğum stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldıkları için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

**DÖNEM VI ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ
ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Tam kan sayımı, idrar ve dışkı tahlili, periferik yayma, kan gazı analizi, asit-baz ve sıvı-elektrolit bozuklukları, biyokimya ve radyoloji sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	5
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek çocukluk çağında sık görülen hastalıkların birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanısını koyar ve tedavi ilkelerini açıklar. (Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları, döküntülü hastalıkları, endokrin hastalıkları, kalp hastalıkları, kronik hastalıklar, hematolojik hastalıklar, böbrek hastalıkları, nörolojik hastalıklar, kollajen doku hastalıkları, alerjiler, solunum yolu hastalıkları, sindirim sistemi hastalıkları, kanserler).	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, topuk kanı alınması, oral aşı uygulaması, subkutan aşı uygulaması hava yolu açıklığını sağlayabilme, lomber ponsiyon gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.7	5
6. Yenidoğan bebeğin ilk muayene ve canlandırmasını yapar, yeni doğanda sık görülebilecek sorunları/ komplikasyonları tanır ve ilk müdahaleyi yapar.	1.1.1	5
	1.1.7	5
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
8. Çocukluk çağında beslenmeyi yönetir, anne sütünün önemini kavrar, çocuk yaş grubu malnutrisyon tanısı koyar tedavi eder korunma önlemlerini uygular.	1.1.3	5
	1.1.4	5
	2.2.2	5
9. Yaşa özel antropometrik ölçümleri yapar ve sonuçlarını yorumlar, sağlıklı	2.3.2	5
	1.1.1	5

çocuğun büyüme ve gelişimini değerlendirir ve sonuçlarına göre öneri geliştirir.		
10. Çocukların motor ve mental gelişim basamaklarını kronolojik olarak sayabilecek, normalden sapmaları tespit eder.	1.1.2	5
11. Çocukluk çağı bağışıklamasını ulusal sağlam çocuk aşı programı doğrultusunda planlar ve aşı önerisinde bulunur.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
12. Çocukluk çağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolar gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilecek bilgi düzeyine erişirler.	1.1.1	5
	1.1.7	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
13. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
14. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
15. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
16. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
17. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
18. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
19. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖNHEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN
2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Akut böbrek hasarı	T-A-K
Akut glomerulonefrit	T-A
Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT
Böbrek anomalileri	ÖnT
Kronik böbrek hastalığı	T-A-K-İ
Kronik glomerulonefrit	ÖnT
Nefrotik sendrom	T
Büllöz hastalıklar	ÖnT
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT-K
Deri yaralanmaları	A
Deri tümörleri	ÖnT-K
Derinin paraziter hastalıkları	TT-K
Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	TT-K-İ
Psoriasis, liken planus, Pitriazis rosea	T
Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	T
Hipertansiyon	TT-A-K-İ
Miyokardit/kardiyomiyopati	ÖnT
Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K
Kalp ritm bozuklukları	T-A-İ
Kalp yetersizliği	T-A-K-İ
Kardiyo-pulmoner arrest	A
Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT
Perikard hastalıkları	ÖnT
Vasküler malformasyon/ hemanjiyom	ÖnT
Vazovagalsenkop	ÖnT-K
Göz travması (fiziksel, kimyasal)	A-K

Göz yaşı kanal tıkanıklığı	ÖnT
Konjonktivit	TT-K
Kulak zarı perforasyonu	T
Otitis eksterna	TT-K
Otitis media	TT-K
Şaşılık	ÖnT
Yeni doğanda konjonktivit	TT-K
Adrenokortikal yetmezlik	ÖnT-A
Diabetes insipidus	ÖnT
Guatr	T-K-İ
Hiperparatiroidizm	ÖnT
Hipertiroidizm	T-A-İ
Hipofiz bozuklukları	ÖnT
Hipoglisemi	A
Hipoparatiroidizm	ÖnT
Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT
Konjenital hipotiroidizm	TT-K-İ
Tiroid tümörleri	ÖnT
Tiroiditler	ÖnT
Akut hepatitler	T-K
Akut karın sendromu	T-A
Akut pankreatit	A
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Anal fissur	TT
Apandisit	A
Çocukta fonksiyonel kabızlık	TT-K-İ
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal konjenital anomaliler	A
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT
Gastrointestinal sistem parazitözlüğü	TT-K
Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ
Ileus	A
İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT
İnvajinasyon	A
İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ
Kronik hepatit	ÖnT-K
Kasık karın duvarı hernileri	T-A
Malabsorbsiyon	ÖnT
Moniliyazis	TT-K
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	TT-K-I
Portal hipertansiyon	ÖnT
Üst gastrointestinal kanama	T-A
Yarık damak, yarık dudak	T
Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları	A
Yeni doğanda nekrotizan enterokolit	A

Aplastik anemi	ÖnT
Demir eksikliği anemisi	TT-A-K-İ
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K
Hemolitik anemi	ÖnT
Kan uyuşmazlıkları	ÖnT-K
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT
Lösemiler	ÖnT
Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT
Yeni doğanın hemorajik hastalıkları	A
Kemik tümörleri	ÖnT
Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K
Omurga şekil bozuklukları	T-K
Tortikolis	T
Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT-İ
Akut romatizmal ateş	T-K
Alerjik reaksiyon	TT-A
Anafilaksi	A-K
Asit-baz denge bozuklukları	A
Avitaminoz	ÖnT-K
Baş-boyun tümörleri	ÖnT-K
Besin zehirlenmesi	A-K
Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT
D vitamini eksikliği	TT-K-İ
Dehidratasyon	TT-A-K
Diabetes mellitus ve komplikasyonları	TT-A-K-İ
Difteri	ÖnT-K
Dişabetik anne bebeği	T-K
Doğum travması	ÖnT-K
Doğumda asfiksi	A-K
Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ
Doğuştan yapısal anomaliler	T-K
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	TT-K
Enterik ateş	A-K
Hemolitik uremik sendrom/trombotik trombositopenik purpura	ÖnT
Henoch-Schonlein purpurası	T
Influenza	TT-K
Intrauterin büyüme geriliği	ÖnT-K
Intrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K
K vitamini yetersizliği	A-K
Kabakulak	TT-K
Kan ve ürünleri transfuzyon komplikasyonları	T-A
Kistik fibroz	ÖnT-K
Kromozom hastalıkları (sık gorülen)	ÖnT-K
Malnutrisyon	TT-K-İ
Megaloblastik anemi	TT-K-İ

Meningokokal hastalıklar	A-K
Obezite	T-K-I
Onkolojik aciller	A
Prematürelilik	T-K
Primer immun yetmezlikler	ÖnT
Sepsis	A
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K
Şok	A
Tetanoz	T-A-K
Travma ve yaralanmalar	A
Ürtiker ve anjioödem	TT-A-K
Vaskulit	ÖnT
Yanıklar	TT-A
Yeni doğan sarılığı	T-K
Yeni doğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-K
Yeni doğanda sepsis ve menenjit	A
Zehirlenmeler	A-K
Ataksik bozukluklar	ÖnT
Epilepsi	ÖnT-A-K-İ
Febril konvulsiyon	TT-A-K
Hidrocefali	ÖnT
Hipotonik bebek	ÖnT
Kafa travması	A
Katılma nöbeti	T
Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT
Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT
Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A
Nörokutanoz hastalıklar	ÖnT
Serebral palsy	ÖnT
Yeni doğanda konvulsiyon	A-K
Adenoid hipertrofi	ÖnT
Akciğer tüberkülozu	TT-K-İ
Alerjik rinit	TT-K
Astım	TT-A-K-İ
Boğmaca	TT-A-K
Bronsiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronşiolit	T-A
Doğumda fetal distres	A-K
Pnömoniler	TT-K
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K
Yeni doğanda solunum güçlüğü	A
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Ağız kuruluğu
Ağızda yara
Anemi
Anüri-oligüri
Asfiksi
Anorektal ağrı
Ateş
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Boğaz ağrısı
Boyun ağrısı
Boyunda kitle
Bulantı-kusma
Burun akıntısı/tıkanıklığı
Burun kanaması
Büyüme-gelişme geriliği
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb)
Dispepsi
Dispne
Diyare
<u>Dizüri</u>
Eklem ağrısı/şişliği
Eklemlerde hareket kısıtlılığı
Emme güçlüğü
Enkoprezis
Enürezis
Göğüs ağrısı
Göğüs duvarı anomalileri
Halsizlik/yorgunluk
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hemoptizi
Hepatomegali
Hışıltılı solunum (wheezing)
Hiperaktivite
Hipertansiyon
Hipotermi/hipertermi
Horlama
İnmemiş testis
İdrarda renk değişikliği
İştah bozuklukları
Kabızlık
Kalpte üfürüm
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle

Karında şişkinlik
Kas güçsüzlüğü
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremitelerde ağrısı ve yumuşak doku)
Kaşıntı
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
Korozif madde maruziyeti
Kulak ağrısı/akıntısı/tıkanıklığı
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Mikro-makrosefali
Nöbet geçirme
Öksürük/balgam çıkarma
Peteşi, purpura, ekimoz
Polidipsi
Poliüri
Pollaküri/noktüri
Postnazal akıntı
Puberte bozuklukları (erken-geç)
Sarılık
Senkop
Siyanoz

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	4
Psikiyatrik öykü alabilme	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batin muayenesi	4
Antropometrik ölçümler	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Kas-İskelet sistem muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kulak, burun, boğaz, baş ve boyun muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
Antropometrik ölçümler	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Mikroskop kullanabilme	4
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
EKG çekebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Entübasyon yapabilme	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
İntraosseos uygulama yapabilmesi	2
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kapiller kan örneği alabilme	4
Kültür için örnek alabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4

Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
Havayolundaki yabancı cisimi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3
Topuk kanı alabilme	4
Yenidoğan canlandırması	2
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3
Damar yolu açabilme	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Sağlıklılık	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Bebek sağlığı izlemi	4
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4
Taramalar	
Yenidoğanın metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖN HEKİMLİK KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Antropometrik ölçümler	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kardiyovasküler sistem muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Solunum sistemi muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Nörolojik muayene	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kas-iskelet sistem muayenesi	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	2
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	5	1
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Topuk kanı alabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Yeni doğan canlandırması	5	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kapiller kan örneği alabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Bağışıklama danışmanlığı verebilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	5	4
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4
Sağlıklılık	Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	5	4
Sağlıklılık	Bebek sağlığı izlemi	5	4
Tarama	Yenidoğanın metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	5	4

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

1. Anamnez Alma : ()
2. Fizik Muayene : ()
3. Vaka Takdimi : ()
4. Dosya Düzeni : ()
5. Hasta Takibi : ()
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : (.....)
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : ()
8. Teorik Bilgi (sınav) : ()
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşeİlgisi : ()

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

...../...../.....ile...../...../.....tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : BAŞARILIDIR ()

BAŞARISIZDIR ()

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ

ADI SOYADI

İMZA

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :



T.C.

**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM VI

**HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI**



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. İnci ARIKAN

STAJ SÜRESİ : 8 Hafta

AKTS KREDİSİ : 10 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. İNCİ ARIKAN

Dr. Öğr. Üyesi MUAMMER YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi ÖMER FARUK TEKİN

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen sağlık sorunlarının fiziksel, ruhsal ve toplumsal belirleyicileri doğrultusunda, epidemiyolojik yöntemleri kullanarak var olan sağlık sorunlarının önceliklerini ve korunma önlemlerini belirleme, Türkiye'deki sağlık örgütlenmesini tanıyarak ve bu örgütlenme içinde çalışarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Halk Sağlığı Stajı süresi 8 haftadır.

Staj süresince Halk Sağlığı Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Halk Sağlığı Ön Hekimlik Eğitim Programı, Dönem I ve Dönem III'te verilen teorik eğitimin devamı olup, aşağıda belirtilen amaçları içermektedir.

1. Toplum sağlığı merkezi, Aile Sağlığı Merkezi ve İş Sağlığı Merkezi rotasyonları,
2. Sağlıkla ilgili kurumların ziyaretleri,
3. Epidemiyoloji ve araştırma yöntemleri uygulamaları.

İLK GÜN

Ön hekimlere, Halk Sağlığı stajının ilk gününde çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Halk Sağlığı stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Ön hekimlerin başta İl Sağlık Müdürlüğü ve bağlı kurumlardaki uygulamalara katılımının yanında, yazışmalara,

topluma yönelik ve hizmet içi eğitim çalışmalarına katılmaları gerekmektedir. Saha uygulama ve denetim çalışmalarını belirlenen sayılarda uygulamak ve çalışmalarını ilgili formlara işleyerek teslim etmek zorundadırlar.

HALK SAĞLIĞI ÇALIŞMA ALANLARI

- Toplum Sağlığı Merkezi
- Aile Sağlığı Merkezi
- İş Sağlığı Merkezi

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan

ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.

- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanır, bu örgütlenme içinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev alır.
2. Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlar ve yürütür.
3. Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlar, hesaplar, yorumlar ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanır.
4. Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklar, korunma ve kontrol önlemlerini alır, sonuçları değerlendirir.
5. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
6. Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
7. İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlar, çözüm yollarını uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
8. Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlar ve yürütür.
9. Bağışıklama hizmetlerini izleme ve değerlendirmesini yapar, soğuk zincirin ilkelerini sayar, kurallara uygun aşı yapar.
10. Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
11. Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
12. Bir toplum sağlığı/aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilir.
13. Gebe, loğusa, bebek ve çocuk izlemlerini yapar.
14. Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerini açıklar ve danışmanlık yapabilir.
15. Veri toplama formunu hazırlayabilir, verileri toplayabilecek, paket programlara veri girebilir, veri kontrolü yapabilir.
16. Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilir.
17. Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilir.
18. Değerlendirme için içme suyu örneği alır, içme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini yapar, su arıtımı ve klorlama bilgi sahibi olur.
19. Hava kirliliği ölçümlerini gözlemler ve yorumlar.
20. Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilir.
21. Güncel istatistik paket programlarını ve önemlilik testlerini kullanarak veri girişi ve tek değişkenli veri analizlerini öğrenir, bilimsel araştırma raporu yazabilir.
22. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar. 6

23. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitersizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
24. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
25. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
26. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
27. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
28. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Toplum Sağlığı Merkezi Uygulamaları

Aile Sağlığı Merkezi Uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Uygulamaya yönelik becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Halk Sağlığı stajı değerlendirilmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Halk Sağlığı stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanır, bu örgütlenmeinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev alır.	1.1.4	5
	1.1.5	5
	1.1.9	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
2. Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlar ve yürütür.	1.1.3	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
3. Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlar, hesaplar, yorumlar ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanır.	1.1.2	5
	1.1.4	5
	1.1.6	5
	1.1.9	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
4. Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklar, korunma ve kontrol önlemlerini alır, sonuçları değerlendirir.	1.1.4	5
	1.1.9	5
5. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	1.1.3	5
6. Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	1.1.3	5
7. İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlar, çözümlerini uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	1.1.8	5
8. Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlar ve yürütür.	1.1.3	5
9. Bağışıklama hizmetlerini izleme ve değerlendirmesini yapar, soğuk zincirini kriterlerini sayar, kurallara uygun aşı yapar.	1.1.3	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.3.2	5
10. Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.	2.2.1	5
11. Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.	2.2.1	5
12. Bir toplum sağlığı/aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulamayarak açıklayabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
13. Gebe, lohusa, bebek ve çocuk izlemelerini yapar.	1.1.3	5
	1.1.6	5
14. Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerini açıklar ve danışmanlık yapabilir.	1.1.3	5
	1.1.6	5
15. Veri toplama formunu hazırlayabilir, verileri toplayabilecek, paket programlara veri girebilir, veri kontrolü yapabilir.	3.1.1	5

	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
16. Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilir.	2.3.1	5
	2.3.2	5
	1.1.5	5
17. Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilir.	1.1.5	5
18. Değerlendirme için içme suyu örneği alır, içme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini yapar, su arıtımı ve klorlama bilgi sahibi olur.	1.1.4	5
	1.1.6	5
19. Hava kirliliği ölçümlerini gözlemler ve yorumlar.	1.1.4	5
	1.1.6	5
20. Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilir.	1.1.4	5
	1.1.6	5
21. Güncel istatistik paket programlarını ve önemlilik testlerini kullanarak verigirişi ve tek değişkenli veri analizlerini öğrenir, bilimsel araştırma raporu yazabilir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
22. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıtdayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
23. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
24. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
25. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
26. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
27. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
28. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)				
PAZARTESİ	ANABİLİM DALI UYGULAMA	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
SERBEST ÇALIŞMA	16:00	16:45		
SA	TSM ZİYARETİ	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	TSM ZİYARETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
	16:00	16:45		
ÇARŞAMBA	ANABİLİM DALI UYGULAMA	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
SERBEST ÇALIŞMA	16:00	16:45		
PERŞEMBE	ASM, İSM ZİYARETİ	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	ASM, İSM ZİYARETİ	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
	16:00	16:45		
CUMA	ANABİLİM DALI UYGULAMA	08:30	09:15	
		09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
SERBEST ÇALIŞMA	16:00	16:45		

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ HALK SAĞLIĞI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI

Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi

Adli Tıp Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları

Ayrımcılık, yanlışlık, damgalama

- a. Göçmenler
- b. İncinebilir gruplar (yaşlı, engelli, hükümlü ve tutuklu vb.)
- c. Toplumsal cinsiyet
- d. Hastalığı nedeniyle damgalanan bireyler

Bağımlılık

- a. Alkol
- b. Tütün
- c. Madde
- d. Davranışsal bağımlılık (kumar, alışveriş, teknolojik, internet bağımlılığı)
- e. Bağımlılığa bağlı ailesel ve toplumsal yük

Bilimsel araştırma yöntemleri ve etiği

- a. Bilimsel paradigma ve paradigma dönüşümü
- b. Kanıta dayalı tıp uygulamaları
- c. Araştırmacıların toplumsal hesap verebilirliği
- d. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri
- e. Araştırma etiği, ihlalleri ve yasal boyutu

Çalışma ve sağlık etkileşimi

- a. Meslek hastalıkları b. İş ile ilgili hastalıklar
- c. Hastalığın işe etkisi ve hastalık sonrası işe dönüş (rehabilitasyon)
- d. İş stresi ve psikososyal riskler, mobbing, tükenmişlik sendromu
- e. Duyarlı gruplar (çocuk/göçmen/yaşlı/genç işçiler)
- f. İş kazaları
- g. İş güvenliği

Çevre ve sağlık etkileşimi

- a. Sağlıklı beslenme ve gıda politikaları
- b. Mekan ve sağlık
- c. Kentleşme
- d. Çevresel hastalıklar
- e. Zararlı çevresel etkenlere maruz kalım (hava kirliliği, su kirliliği, kimyasallar, biyosidalürünler, endokrin bozucu, atıklar vb.)
- f. Ekolojik tahribat ve sağlık etkileri
- g. Nükleer kazalarla ilgili ortaya çıkan sağlık problemleri
- h. Çevre ve ekoloji etiği
- i. Nüfus değişiklikleri ve politikaları j. Sosyal çevre ve sosyal iyilik hali k. Toplumda bulaşıcı hastalıklar ile mücadele

Göç

- a. Savaş/terör ve göç, mültecilik
- b. İç göç
- c. Ekonomik nedenlerle göç
- d. İklim göçü
- e. Sağlık çalışanlarının göçü

Hekimin iyilik hali

- a. Yıldırma
- b. Aşırı iş yükü ve tükenmişlik
- c. Mesleğe yabancılaşma
- d. Aidiyet duygusu
- e. Dayanıklılık
- f. Fiziksel ve ruhsal sağlık
- g. İş doyumu
- h. Ekonomik iyilik hali
- i. Yönetimsel süreçler, iş sağlığı ve güvenliği
- j. Özlük haklarının kaybı

İnsan hakları ve sağlık

- a. Sağlık hakkı ihlalleri b. Hasta hakları ve sorumlulukları c. Hekim hakları ve sorumlulukları

- d. Toplumsal yaşamda hak ihlallerinin yarattığı psikososyal yük

İşsizlik ve yoksulluk

- a. Toplumsal/küresel eşitsizlik ve sağlık göstergeleri
- b. Çocuk işçiliği
- c. Bireyin psiko-sosyal iyilik hali
- d. Toplum ve aile sağlığı

Kronik/ Bulaşıcı olmayan hastalıklar

- a. Risk faktörlerinin izlenmesi ve önlenmesi
- b. Yönetimi
- c. Multimorbidite
- d. Bakım alanının ve verenin yükü

- e. Kronik hastalıklarla ilgili göstergeler ve toplumdaki dağılımlarından kaynaklanan eşitsizlikler
- f. Kronik ağrı, demans, uyku sorunları ve depresyon gibi semptom ve durumların psiko-sosyal yönleri (fiziksel, duygusal, cinsel)

Küresel iklim krizi

- a. Salgın hastalıklar
- b. İklim göçü ve göçmenler
- c. Su ve gıda güvencesi
- d. Afetler ve aşırı hava olayları (sel, aşırı yağışlar, sıcak hava dalgaları, kuraklık vb.)
- e. İncinebilir gruplar
- f. İklim ve enerji politikaları

Küreselleşme ve sağlık

- a. Biyopolitika ve küreselleşme
- b. Tüketim toplumu ve sağlık
- c. Ekonominin küreselleşmesi ve sağlık
- d. Sağlık çalışanlarının göçü ve emeğin serbest dolaşımı

Olağandışı durumlar/afetler

- a. İnsan eliyle oluşan afetler
- b. Doğal afetler
- c. Olağandışı durumlar (sivil eylemler, terörizm, çatışma, savaşlar, kitlesel yaralanmalar vb.)
- d. Organizasyonel ve etik sorunlar

Sağlık uygulamalarının öz eleştirisi gerektiren yönleri

- a. Tıbbın sosyal kontrol aracına dönüştürülmesi, toplumsal mühendislik
- b. Defansif tıp
- c. Gündelik yaşamın tıbbileştirilmesi (medikalizasyon)
- d. Sağlık ve sosyal yapılar, söylem toplulukları, bilgiiktidar ilişkisi. Beden- zihinikileme ve indirgemeci yaklaşımlar
- f. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının ticarileştirilmesi
- g. Aşırı tıbbi uygulamalar
- h. Geleneksel ve tamamlayıcı tıpta hatalı uygulamalar

Sağlık yönetimi

- a. Sağlık sistemleri
- b. Sağlık politikaları
- c. Sağlık ekonomisi
- d. Sağlık örgütlerinin yönetimi
- e. Küreselleşme ve sağlık politikaları/yönetimi
- f. Sağlık göstergeleri, sürveyans, sağlıkta nitelik/kalite, sağlık hizmetlerinde/egitimde sürekli gelişim
- g. Hekim ödeme yöntemleri ve performans dayalı sistem
- h. Kapı tutuculuk ve basamaklı sağlık hizmetlerinin entegrasyonu
- i. Toplum yönelimlilik, toplumsal hesap verebilirlik
- j. Özelleştirme ve ilgili politikaların sağlığa etkisi
- k. Çok paydaşlı sağlık yaklaşımı (tek sağlık, uluslararası sağlık tüzüğü, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları)

Sağlıklılık durumları

- a. Beslenme
- b. Fiziksel, zihinsel aktivite ve egzersiz
- c. Sedanter yaşam
- d. Sosyal yaşama katılım
- e. Sağlığı geliştiren kamu politikaları

- f. Sağlık göstergelerinin belirlenmesi ve kullanımı
- g. Okul sağlığı
- h. Anne ve çocuk sağlığı
- i. Sağlık okur-yazarlığı
- j. Sağlığın geliştirilmesi
- k. Ağız-diş sağlığı
- l. Bağışıklama
- m. Seyahat sağlığı
- n. Sağlıklı yaşamın ticarileştirilmesi
- o. Toplumun sağlık sorunlarını ve sağlık hizmeti gereksinimi belirleme
- p. Sağlık taramaları

Sağlıkta eşitsizlik

- a. Sağlık hizmetine erişimde eşitsizlik
- b. Sağlık/Sağlıksızlık durumlarının toplumdaki dağılımlarından kaynaklanan eşitsizlik

Teknoloji ve sağlık etkileşimi

- a. Yapay zeka
- b. Dijitalleşme, kişisel sağlık verileri ve büyük verinin yönetimi
- c. Giyilebilir teknolojiler
- d. Güncel tanı-tedavi araçları
- e. Teknolojik iletişim araçları ve kanalları
- f. Teknoloji bağımlılığı, teknolojinin yanlış ve kötüye kullanımı
- g. Medya ve aşırı/gürültülü bilginin yönetimi
- h. Online sağlık uygulamaları
- i. İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar

Tıpta profesyonellik

- a. Toplumsal hesap verebilirlik
- b. Dürüstlük, gizliliğe saygı, gerçeği söyleme, mahremiyete saygı
- c. Mesleki değerler, mesleki kimlik gelişimi ve tarihsel perspektif, mesleki ve bireysel gelişime süreklilik olma
- d. Mesleki hakimiyet/örgütlülük/özerklik
- e. Sağlığı ve mesleği savunma

Yaşlılık

- a. Bakım alanının ve verenin yükü
- b. Yaşlı ihmali ve istismarı
- c. Multi-morbidite ve polifarmasi
- d. Yaşlı sağlığının geliştirilmesi
- e. İşlevselliğin sürdürülmesi
- f. Kırılganlık
- g. Yalnızlık ve sosyal destek gereksinimi
- h. Otonomi

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Su dezenfeksiyonu yapabilme	3
Su numunesi alabilme	3
Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
Topluma sağlık eğitimi verebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Sağlıklılık	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Bebek sağlığı izlemi	4
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI HALK SAĞLIĞI STAJI ÖN HEKİMLİK KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Ölüm belgesi düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Yasal olarak bildirmesi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Su dezenfeksiyonu yapabilme	1	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Su numunesi alabilme	1	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	1	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (percentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (percentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	1	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	1	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	1	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	1	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Bağışıklama danışmanlığı verebilme	1	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	1	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Topluma sağlık eğitimi verebilme	1	3
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4
Sağlıklılık	Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	5	4

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
HALK SAĞLIĞI İTERN DEĞERLENDİRME FORMU
(YETERLİLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :
FAKÜLTE NO :
ANABİLİM DALI : Halk Sağlığı

Puan

1. Toplum Sağlığı Merkezi Uygulamaları
2. Aile Sağlığı Merkezi Uygulamaları
3. Sağlık Müdürlüğü Uygulamaları
4. Seminer Sunumu
5. Araştırmaya Karar Verme ve Literatür Tarama
6. Araştırmanın Verilerini Toplama
7. Araştırmanın Verilerini Analiz Etme
8. Araştırma Raporunun Yazılması ve Sunum
9. Davranış Motivasyonu ve Yaptığı İşle İlgisi

Genel Not Ortalaması:

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

.....ile..... tarihleri arasında Halk Sağlığı Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : **BAŞARILIDIR ()** **BAŞARISIZDIR ()**

DEĞERLENDİRME

1 . Öğretim Üyesi / AD
Başkanı :

2 .Öğretim Üyesi:

3 .Öğretim Üyesi:

ADI SOYADI

Doç.Dr. İnci ARIKAN

Dr.Öğr.Üyesi Muammer YILMAZ

Dr.Öğr.Üyesi Ömer Faruk TEKİN

İMZA



T.C.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Ahmet TEKİN

STAJ SÜRESİ : 4 Hafta

AKTS KREDİSİ : 5 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr.	Ahmet TEKİN
Prof. Dr.	Faik YAYLAK
Prof. Dr.	Sezgin ZEREN
Doç. Dr.	Ali Cihat YILDIRIM
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Fatih EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi	Bercis İmge UÇAR
Dr. Öğr. Üyesi	Hüseyin Emre ARSLAN

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hasta ilgili sık görülen cerrahi veya girişimsel tedavi gerektiren hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Dönem VI ön hekimlik Genel Cerrahi ABD stajı eğitiminin süresi 4 haftadır.

Eğitim programı süresince ön hekimler öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Program tanımlanmış olan öğrenim hedefleri doğrultusunda temel mesleki beceriler, pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlamaktadır.

Staj KSBÜ Tıp Fakültesi Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Servisinde ve Genel Cerrahi Polikliniğinde gerçekleştirilir. Ayrıca ameliyathane ve endoskopi ünitesinde de uygulamalı ve hasta başı eğitim gerçekleştirilir.

İLK GÜN

Ön hekimlere, genel cerrahi stajlarının ilk gününde stajın amaçları, öğrenim hedefleri, çalışma koşulları ve kuralları, kliniğin çalışma düzeni, ön hekimlerin görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler 08:00-17:00 zaman dilimlerinde dönüşümlü olarak servis, poliklinik, ameliyathane ve endoskopi ünitesinde görev alırlar.

Ön hekimler, çalışma alanından sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin üyesi olarak çalışır. Sabah vizitinden sonra servis sorumluları serviste kalırlar. Ameliyathane, poliklinik ve endoskopi ekipleri

görev yerlerine dağılırlar. Ön hekimlerin genel cerrahi stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Ameliyatlara ameliyat ekibi ile birlikte katılırlar, uygun olgularda yardımcı olurlar.

Ön hekimler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta pansumanlarına yardımcı olmak, dikiş almak, küçük cerrahi işlemleri yapmak, hasta order'ı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

Laboratuvar birimlerinde çalışan ön hekimler endoskopik laboratuvarında çalışırlar ve laboratuvar koşullarına uymakla yükümlüdürler.

GENEL CERRAHİ ÇALIŞMA ALANLARI

- Genel Cerrahi servisi: Pre-operatif ve post-operatif hastaların yatırıldığı, takip ve tedavilerinin yapıldığı yataklı servistir.
- Genel Cerrahi Polikliniği: Ayaktan başvuran durumu stabil olan olguların değerlendirildiği, gerekli tetkik ve küçük girişimlerin yapıldığı, ayaktan tedavilerin düzenlendiği, gerekli durumlarda elektif hastaların yatış işlemlerinin yapıldığı birimdir.
- Genel Cerrahi Ameliyathanesi: Ameliyatların gerçekleştirildiği birimdir. Ön hekimler steril olarak ameliyat ekibine dahil olurlar.
- Endoskopi Ünitesi: Alt ve üst GIS endoskopilerinin yapıldığı bölümdür.

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "İntörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde

katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.

- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda ön hekimler stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Genel Cerrahi hasta grubu için önem taşıyan muayeneleri (boyun muayenesi, meme ve aksiller bölge muayenesi, karın muayenesi, anorektal muayene, tiroid muayenesi, herni muayenesi) yapar.
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve radyolojik tetkikleri değerlendirebilir ve yorumlar.
4. Anamnez, fizik muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Özofagus, mide ve duodenumun cerrahi hastalıkları, ince ve kalın barsak, anal bölge cerrahi hastalıkları, endokrin sistemin cerrahi hastalıkları, memenin bening ve malign hastalıkları, hepatopankreatobiliyer sistemin cerrahi hastalıkları, karın duvarı fıtıkları, hiatus hernisi ve diafragma hastalıkları).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, rektal tuşe, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dren çekilmesi, dikiş alınması gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
7. Acil hastalarla uygun iletişim kurar ve travma ile veya akut karın tablosu ile başvuran hastaları değerlendirip muayenelerini yapabilir ve ilgili hastalıklar hakkında ayırıcı tanıyı yapar, acil cerrahi hastaların hızlı ve uygun bir şekilde sevkini sağlayabilir.
8. Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilir.
9. Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olur.
10. Ülkemizde sık görülen kanserlerin önlenmesi ve erken tanısına yönelik yaklaşımları uygular ve bireyleri bilgilendirir.
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, Sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının

tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Ameliyathane

Yoğun bakım

Poliklinik Uygulamaları

Endoskopi Ünitesi

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

İÇ HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hasta başı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel cerrahi stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Genel cerrahi stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine

karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, Hastada sistemik fizik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Genel Cerrahi hasta grubu için önem taşıyan muayeneleri (boyun muayenesi, meme ve aksiller bölge muayenesi, karın muayenesi, anorektal muayene, tiroid muayenesi, herni muayenesi) yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını, radyolojik tetkikleri ve periferik kan yaymasını değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.1	5
	1.1.7	5
4. Anamnez, fizik muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Özofagus, mide ve duodenumun cerrahi hastalıkları, ince ve kalın barsak, anal bölge cerrahi hastalıkları, endokrin sistemin cerrahi hastalıkları, memenin benign ve malign hastalıkları, hepatopankreatobiliyer sistemin cerrahi hastalıkları, karın duvarı fıtıkları, hiatus hernisi ve diafragma hastalıkları).	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, rektal tuşe, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dren çekilmesi, dikiş alınması gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.1	5
	1.1.7	5
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
7. Acil hastalarla uygun iletişim kurar ve travma ile veya akut karın tablosu ile başvuran hastaları değerlendirip muayenelerini yapabilir ve ilgili hastalıklar hakkında ayırıcı tanıyı yapar, acil cerrahi hastaların hızlı ve uygun bir şekilde sevkini sağlayabilir.	1.1.7	5
8. Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilir.	1.1.7	5
9. Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olur.	2.1.1	5
	2.5.3	5

10. Ülkemizde sık görülen kanserlerin önlenmesi ve erken tanısına yönelik yaklaşımları uygular ve bireyleri bilgilendirir.	2.2.2	5
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

**Yeterlik kazanım düzeyleri*

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJPROGRAMI (HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, ENDOSKOPI, AMELİYAT	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
DERS SAATLERİ				
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, ENDOSKOPI, AMELİYAT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
DERS SAATLERİ				
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, ENDOSKOPI, AMELİYAT	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
DERS SAATLERİ				
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, ENDOSKOPI, AMELİYAT	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		
DERS SAATLERİ				
VİAİDD	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, ENDOSKOPI, AMELİYAT	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP
BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Genel Cerrahi Ön Hekimlik Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Akut hepatitler	T-K
Akut karın sendromu	T-A
Akut pankreatit	ÖnT
Alt gastrointestinal kanama	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Asit	T
Apandisit	A
Anal fisür	TT
Bası yaraları	TT-K-İ
Cushing hastalığı	ÖnT
Dehidratasyon	TT-A-K
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Derin ven trombozu	ÖnT-K
Diafragma hernileri	ÖnT
Divertikuler hastalıklar	ÖnT
Feokromositoma	ÖnT
Gastroenteritler	TT-A-K
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT
Gastro özefageal reflü	TT-K-İ
Gazlı gangren	A
Guatr	TT-K-İ
Gut hastalığı	ÖnT-K
Hemoroid	TT-K
Hepatik koma	A
Hepatosteatoz	ÖnT-İ
Hiperparatiroidizm	ÖnT
Hipertiroidizm	ÖnT

Hipoparatiroidizm	ÖnT
Hipotiroidizm	TT-İ
İnflamatuvar barsak hastalıkları	ÖnT
İrritable barsak hastalığı	ÖnT-K-İ
İleus	A
Karaciğer sirozu	ÖnT-K
Karın travmaları	A
Kasık karın duvarı hernileri	T-A
Kist hidatik hastalığı	ÖnT-K
Kolorektal tümörler	ÖnT-K
Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT
Kronik hepatit	ÖnT
Kronik pankreatit	ÖnT
Malabsorbsiyon	ÖnT
Malnutrisyon	TT-K-İ
Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnY-K
Onkolojik aciller	A
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	TT-K-İ
Perianal abse	T
Peritonit	ÖnT
Pilor stenozu	ÖnT
Sepsis	A
Sıvı ve elektrolit bozuklukları	T-A-K
Şok	A
Tetanoz	T-A-K
Tiroid tümörleri	ÖnT
Tiroiditler	ÖnT
Üst gastarointestinal kanama	T-A
Yaygın damar içi pıhtılaşması	A

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Genel Cerrahi Ön hekimlik Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Abdominal distansiyon

Anemi

Anüri-oligüri

Ateş

Bel ve sırt ağrısı

Boyunda kitle

Bulantı-kusma

Çarpıntı

Dispepsi

Diyare

Dizüri

Halsizlik/yorgunluk

Hematokezya/anorektal kanama

Hematüri

Hepatomegali

Hipertansiyon

Hipotansiyon

İdrar retansiyonu

İdrarda renk değişikliği

İştah bozuklukları

Jinekomasti

Kabızlık

Kanamaya eğilimi

Karın ağrısı

Karında kitle

Karında şişkinlik

Kasıkta/skrotumda kitle

Kaşıntı

Kilo kaybı

Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)

Kramp

Kronik ağrı

Lenfadenopati

Melena-hematemez

Meme ağrısı

Meme akıntısı

Memede kitle

Ödem

Pelvik ağrı

Pelvik kitle

Sarılık

Senkop

Siyanoz

Splenomegali

Terleme değişiklikleri

Üriner inkontinans

Yan ağrısı

Yutma güçlüğü

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Genel Cerrahi Ön Hekimlik Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Dijital rektal muayene	3
Solunum sistemi muayenesi	4
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2

Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısıl amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Tip uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Arteryal kan gazı alma	3
Bandaj, turnike uygulayabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Entübasyon yapabilme	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Kapiller kan örneği alabilme	4
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yara-yanık bakımı yapabilme	3
Endoskopik işlem	4
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4

Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Topluma sağlık eğitimi verebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Gözlemsel Uygulamalar

	UYGULAMA SAYISI
Endotrakeal entübasyon	1
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	1
ERCP, Endoskopi ve kolonoskopi uygulaması	1
İnce iğne aspirasyon biyopsisi	1
Peritoneal lavaj	1
Ameliyat (meme)	1
Ameliyat (mide)	1
Ameliyat (tiroid)	1
Ameliyat (kolon, ince barsak)	1
Ameliyat (safra kesesi)	1
Ameliyat (homoroid, anal fissür)	1
Ameliyat (karaciğer)	1

DÖNEM VI GENEL CERRAHİ ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kardiyovasküler sistem muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Solunum sistemi muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Meme ve aksiller bölge muayenesi	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Dijital rektal muayene	5	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Entübasyon yapabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	2
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Endoskopik işlem	5	1
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Lavman yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Nazogastrik sonda uygulayabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Yara-yanık bakımı yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	El yıkama	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4

ONAY: STAJ SORUMLUSU

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

1. Anamnez Alma : ()
2. Fizik Muayene : ()
3. Vaka Takdimi : ()
4. Dosya Düzeni : ()
5. Hasta Takibi : ()
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : (.....)
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : ()
8. Teorik Bilgi (sınav) : ()
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi : ()

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

...../..... /ile..... / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : **BAŞARILIDIR ()** **BAŞARISIZDIR ()**

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ **ADI SOYADI** **İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :
2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :



T.C.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM
ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Yasemin TAŞCI

STAJ SÜRESİ : 4 Hafta

AKTS KREDİSİ : 5 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ	
Prof. Dr.	Yasemin TAŞCI
Doç. Dr.	Cenk SOYSAL
Doç. Dr.	İsmail BIYIK
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem ULAŞ
Dr. Öğr. Üyesi	Nuh Mehmet ERBAKIRCI

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

derslikleri, Kadın Hastalıkları ve Doğum servisi, polikliniği, ameliyathane, yoğun bakım ve doğumhane.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Kadın hastalıkları ve Doğum ön hekimlik uygulama programının amacı kadın hastalıkları, üreme sağlığı ve doğum alanı ile ilgili sık karşılaşılan hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı süresi 4 haftadır.

Staj süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı süresince temel mesleki beceriler, pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

İLK GÜN

Ön hekimlere, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Sabah vizitinden sonra servis sorumluları serviste kalırlar. Ameliyathane, poliklinik ekipleri görev yerlerine

dağılırlar.

Ameliyatlara ameliyat ekibi ile birlikte katılırlar, uygun olgularda yardımcı olurlar.

Ön hekimler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta pansumanlarına yardımcı olmak, dikiş almak, küçük cerrahi işlemleri yapmak, hasta order'ı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÇALIŞMA ALANLARI

- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Poliklinikler: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber ayaktan tetkik ve tedavi amacıyla başvuran hastaların ilk değerlendirildikleri alandır.
- Doğumhane: Doğum eylemi ve doğumdan belli bir süre sonrasına kadar takibin yapıldığı alandır.
- Servis: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber yatarak tedavileri yapılması gereken hastaların takip edildiği, gerekli müdahalelerinin yapıldığı yataklı tedavi alanıdır.
- Ameliyathane: Teşhis, tedavi ve koruyucu amaçlarla çeşitli işlemlerin yapıldığı steril müdahale alanıdır.

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya

öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.

- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM

HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, jinekolojik ve obstetrik muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Gebeliğin hipertansif hastalıkları, gebeliğin diyabetik hastalıkları, gebeliğin doğum öncesi ve doğum sonrası kanamaları, gebeliğin kronik medikal hastalıkları, aile planlaması, jinekolojik enfeksiyonlar, genel jinekolojik hastalıkları, adet ve hormon düzensizlikleri, menopoz, üriner inkontinans, infertil hastanın değerlendirilmesi, prekanseröz lezyonlar, jinekolojik kanserler, gestasyonel trofoblastik hastalıklar).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, servikal smear taraması, vajinal kültür alınması, NST ve kontraksiyon takibi, doppler ile çocuk kalp sesi dinleme gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. RİA uygulaması, kolposkopi, LEEP, koterizasyon, kriyoterapi, obstetrik ultrasonografi, pelvik ultrasonografi, transvajinal ultrasonografi, intrauterin inseminasyon, amniyosentez ve/veya kordosentez, normal doğum, sezaryen doğum, postpartum hasta bakımı, abdominal operasyonlar, vajinal operasyonlar, laparoskopik operasyonlar, histeroskopik operasyonlar gibi girişimsel uygulamaları gözlem yolu ile öğrenirler.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
8. Gebenin doğumu ve doğum sonrasını sorunsuzca takip eder, preoperatif hasta hazırlığı, postoperatif hasta bakımı, doğum sonrası anne ve bebek bakımı, doğum travmasının takibini yapar.
9. Ülkemizde sık görülen jinekolojik kanserlerin (serviks, endometriyum, over) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser.
10. İnfertilite ile ilgili tanımları öğrenerek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlar ve uygun tedavi yaklaşımları konusunda infertil çiftleri bilgilendirir
11. Kontrasepsiyon ve kontraseptif yöntemlerin konusunda gelen çiftlere danışmanlık verir
12. Postmenopozal kadının izlem ve takibi konusunda bilgilendirme yapar.
13. Acil jinekolojik ve obstetrik hastalıkları tanır, gerekli ise sevk eder.
14. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
15. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.

16. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
17. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
18. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
19. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
20. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
21. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, özellikli bölgeler (ameliyathane, doğumhane, yoğun bakım, laboratuvar vb) çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Ameliyathane

Doğumhane

Poliklinik Uygulamaları

Klinik beceri uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Kadın hastalıkları ve doğum stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Kadın hastalıkları ve doğum stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

**DÖNEM VI KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ
ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, Hastada sistemik fizik, jinekolojik ve obstetrik muayenesini yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	5
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Gebeliğin hipertansif hastalıkları, gebeliğin diabetik hastalıkları, gebeliğin doğum öncesi ve doğum sonrası kanamaları, gebeliğin kronik medikal hastalıkları, aile planlaması, jinekolojik enfeksiyonlar, genel jinekolojik hastalıkları, adet ve hormon düzensizlikleri, menopoz, üriner inkontinans, infertil hastanın değerlendirilmesi, prekanseröz lezyonlar, jinekolojik kanserler, gestasyonel trofoblastik hastalıklar).	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
2.2.3	5	
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, servikal smear taraması, vajinal kültür alınması, NST ve kontraksiyon takibi, doppler ile çocuk kalp sesi dinleme gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.7	5
6. RİA uygulaması, kolposkopi, LEEP, koterizasyon, kriyoterapi, obstetrik ultrasonografi, pelvik ultrasonografi, transvajinal ultrasonografi, intrauterin inseminasyon, amniyosentez ve/veya kordosentez, normal doğum, sezaryen doğum, postpartum hasta bakımı, abdominal operasyonlar, vajinal operasyonlar, laparoskopik operasyonlar, histeroskopik operasyonlar gibi girişimsel uygulamaları gözlem yolu ile öğrenirler.	1.1.1	5
	1.1.7	5
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
8. Gebenin doğumu ve doğum sonrasını sorunsuzca takip eder, preoperatif hasta hazırlığı, postoperatif hasta bakımı, doğum sonrası anne ve bebek bakımı, doğum travmasının takibini yapar.	1.1.7	5
9. Ülkemizde sık görülen jinekolojik kanserlerin (serviks, endometriyum, over) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser.	2.2.1	5
	2.2.2	5
10. İnfertilite ile ilgili tanımları öğrenerek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlar ve uygun tedavi yaklaşımları konusunda infertil çiftleri bilgilendirir	1.1.5	5
	1.1.9	5
	2.2.1	5

	2.2.2	5
11. Kontrasepsiyon ve kontraseptif yöntemlerin konusunda gelen çiftlere danışmanlık verir	2.2.1 1.1.5	5
12. Postmenopozal kadının izlem ve takibi konusunda bilgilendirme yapar.	1.1.1	5
13. Acil jinekolojik ve obstetrik hastalıkları tanır, gerekli ise sevk eder.	1.1.7	5
14. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
15. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
16. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
17. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
18. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
19. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
20. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5
21. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, özellikle bölgeler (ameliyathane, doğumhane, yoğun bakım, laboratuvar vb) çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.	1.1.8	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN
2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Abortus	A
Akut karın	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Dehidratasyon	TT-A-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Diyabetik anne bebegi	T-K
Doğum travması	ÖnT-K
Doğumda asfiksi	A-K
Doğumda fetal distres	A-K
Doğustan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ
Doğustan yapısal anomaliler	T-K
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ
Eklampsi, preeklampsi, HELLPsendromu	T-A-K
Ektopik gebelik	ÖnT
Endometriyozis	ÖnT
Hipertansiyon	TT-A-Kİ-İ
Hiperemesis gravidarum	TT-A
İlac yan etkileri	T-A-K-İ
Intrauterin büyüme geriligi	ÖnT-K
Intrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K
Gestasyonel diyabet	T-K-İ
Gebelikte RH uyumsuzluğu	ÖnT-K
Genital enfeksiyonlar	TT-K
Guatr	TT-K-İ
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Hipertiroidizm	ÖnT

Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
Hidrosefali	ÖnT
Hipotonik bebek	ÖnT
K vitamini yetersizliği	A-K
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Kan uyumsuzlukları	ÖnT-K
Kan ve ürünleri transfuzyon komplikasyonları	T-A
Karın travmaları	A
Kistik fibroz	ÖnT-K
Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT
Konjenital hipotiroidizm	TT-K-İ
Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT-K
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Noral tüp defektleri	T-K
Obezite	T-K-İ
Onkolojik aciller	A
Osteoporoz	ÖnT-K
Over tümörleri	ÖnT
Prematurelik	T-K
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Polikistik Over sendromu	ÖnT
Premenstruel sendrom	ÖnT
Riskli gebelik	ÖnT-K
Serviks tümörleri	ÖnT-K
Sorunlu doğum eylemi	A
Sepsis	A
Sıvı ve elektrolit bozuklukları	T-A-K
Şok	A
Tetanoz	T-A-K
Uterus tümörleri	ÖnT
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Yenidoğanın hemorajik hastalıkları	A
Yenidoğan sarılığı	T-K
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-K
Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A
Yenidoğanda solunum güçlüğü	A

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Adet bozukluğu (amenore)
Anemi
Anüri-oligüri
Ateş
Bel ve sırt ağrısı
Bilinç değişiklikleri
Bulantı-kusma
Cinsel işlev bozukluğu/sorunları
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler) Dismenore
Dispepsi
Diyare
Dizüri
Duygudurum değişiklikleri
Görme bozukluğu/kaybı
Halsizlik/yorgunluk
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hirsutizm
İdrar retansiyonu
İdrarda renk değişikliği
İnfertilite (erkek, kadın)
Kabızlık
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kronik ağrı
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Meme ağrısı
Meme akıntısı
Memede kitle
Mikro-makrosefali
Ödem
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Polidipsi
Poliüri
Saç dökülmesi
Senkop
Siyanoz
Üriner inkontinans
Üretral akıntı
Vajinal akıntı
Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Temel Hekimlik Uygulamaları

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Batın muayenesi	4
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Gebe muayenesi	3
Jinekolojik muayene	3
Deri muayenesi	4
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Adli vaka bildirimini düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4

Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Vajinal akıntı örneği hazırlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	3
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	4
Normal spontan doğum yaptırabilme	2
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4

Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2
Sağlıklılık	
Bağıışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4
Sağlıklı beslenme	4
Taramalar	
Evlilik öncesi tarama programı	4
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

Gözlemsel Uygulamalar

	UYGULAMA SAYISI
RİA uygulaması	1
Kolposkopi	1
LEEP, koterizasyon	1
Kriyoterapi	1
Obstetrik ultrasonografi	1
Pelvik ultrasonografi	1
Transvajinal ultrasonografi	1
İntrauterin inseminasyon	1
Amniyosentez ve/veya kordosentez	1
Normal doğum	1
Sezaryen doğum	1
Postpartum hasta bakımı	1
Abdominal operasyonlar	1
Vajinal operasyonlar	1
Laparoskopik operasyonlar	1
Histeroskopik operasyonlar	1

DÖNEM VI KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Gebe muayenesi	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Jinekolojik muayene	5	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildiri düzenleyebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	2
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısıl amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Vajinal akıntı örneği hazırlayabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan transfüzyonu yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Lavman yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Nazogastrik sonda uygulayabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	5	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Normal spontan doğum yaptırabilme	5	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Vajinal ve servikal örnek alabilme	5	3
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	4
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	5	3
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4

ONAY: STAJ SORUMLUSU

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

- | | | |
|--|---|-----------|
| 1. Anamnez Alma | : | () |
| 2. Fizik Muayene | : | () |
| 3. Vaka Takdimi | : | () |
| 4. Dosya Düzeni | : | () |
| 5. Hasta Takibi | : | () |
| 6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi | : | (.....) |
| 7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi | : | () |
| 8. Teorik Bilgi (sınav) | : | () |
| 9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi | : | () |

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

/..... /..... ile / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : **BAŞARILIDIR ()** **BAŞARISIZDIR ()**

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ **ADI SOYADI**

İMZA

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör.

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı



T.C.

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
ÖN HEKİMLİK STAJI
EĞİTİM PROGRAMI



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI**

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Dr. Öğr. Üyesi Murtaza KAYA
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Aycan ACET
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Harun YILDIRIM
STAJ SORUMLUSU	Doç. Dr. Kader Semra KARATAŞ

STAJ SÜRESİ : 4 Hafta

AKTS KREDİSİ : 5 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ	
Doç. Dr.	Kader Semra KARATAŞ
Dr. Öğr. Üyesi	Onur GÖKÇEN
Dr. Öğr. Üyesi	Merve AKKUŞ
Dr. Öğr. Üyesi	Feyza DÖNMEZ

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİM YERİ

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi, Evliya Çelebi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ AMACI

Ruh sağlığı ve hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı /tanı koymak, tedavi etmek / ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı süresi 4 haftadır.

Staj süresince Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı süresince temel mesleki beceriler, pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

İLK GÜN

Ön hekimlere, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajının ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

Ön hekimler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. Ön hekimlerin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajındaki uygulama ve çalışmalarında Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

Ön hekimler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük

gözlemleri yazmak, hasta order'ı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇALIŞMA ALANLARI

- Poliklinikler: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber ayaktan tetkik ve tedavi amacıyla başvuran hastaların ilk değerlendirildikleri alandır.
- Servis: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber yatarak tedavileri yapılması gereken hastaların takip edildiği, gerekli müdahalelerinin yapıldığı yataklı tedavi alanıdır.

ÖN HEKİMLERİN UYMASI GEREK KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Evliya Çelebi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.

- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.

- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili Öğretim Üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- Stajlara devam zorunludur.
- Ön hekimler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, mental nörolojik ve ruhsal muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.

4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Depresyon, şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, ilaçları doğru hazırlamak gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. Psikiyatride kullanılan ilaçları, ilaç yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
8. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
9. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
10. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olurlar, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları belirtebilirler.
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Poliklinik Uygulamaları

Seminer/Olgü Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

Ön hekim karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı değerlendirmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı süresince ön hekimlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. Ön hekimler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, mental nörolojik ve ruhsal muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	5
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Depresyon, şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb).	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, ilaçları doğru hazırlamak gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.1	5
	1.1.7	5
6. Psikiyatride kullanılan ilaçları, ilaç yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar.	1.1.1	5
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
8. Acil psikiyatrik olguları tanıır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.1.7	1
9. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.	1.1.3	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
2.5.3	5	
10. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olurlar, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları belirtebilirler.	2.5.2	5
	2.5.3	5
	1.1.9	5

11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıt dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıt dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	5
	3.2.2	5
	3.2.3	5

**Yeterlik kazanım düzeyleri*

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI PROGRAMI (HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
15:00		15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45		

**KSBÜ TIP FAKÜLTESİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÖN HEKİMLİK STAJI EĞİTİMİNİN ÜÇEP
BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmek
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Malabsorbsiyon	ÖnT
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Obezite	T-K-I
Uyku bozuklukları	ÖnT
Agorafobi/özümlü fobiler	ÖnT
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A-K
Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ
Bedensel belirti bozukluğu (Somatizasyon/konversiyon)	ÖnT
Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ
Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ
Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT
Deliryum	T-A-K-İ
Depresyon	T-K-İ
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
Disosiyatif bozukluklar	ÖnT
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT
İlacın yan etkileri	T-A-K-İ
Kisilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT
Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT
Panik bozukluk	ÖnT
Sosyal anksiyete bozukluğu	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Tik bozuklukları	ÖnT
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT
Yeme bozuklukları	ÖnT
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT
Zihinsel yetersizlik	ÖnT
Pre-menstruel sendrom	ÖnT

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi

Anksiyete
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Çift görme
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Konuşma bozuklukları
Uyku ile ilgili sorunlar
Cinsel işlev bozukluğu/sorunları
Çarpıntı
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb)
Dispepsi
Dispne
Duygudurum değişiklikleri
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)
Gögüs ağrısı
Halsizlik/yorgunluk
Hareket bozuklukları
Hiperaktivite
İşitme bozukluğu ve tinnitus
İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme
İştah bozuklukları
Karın ağrısı
Kaşıntı
Kekemelik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, vb)
Muhakeme yetisinde bozulma
Nöbet geçirme
Öfke ve saldırganlık
Öğrenme güçlüğü
Tremor
Tütün kullanımı

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Ruhsal durum muayenesi	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Adli olgu muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Adli vaka bildirimini düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3

Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Damar yolu açabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
İntihara müdahale	2
Minimental durum muayenesi	3
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER DURUMLAR LİSTESİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Davranışsal, Sosyal Ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi	
Ayrımcılık, yanlılık, damgalama	a. Göçmenler b. İncinebilir gruplar (yaşlı, engelli, hükümlü ve tutuklu vb.) c. Toplumsal cinsiyet d. Hastalığı nedeniyle damgalanan bireyler
Bağımlılık	a. Alkol b. Tütün c. Madde d. Davranışsal bağımlılık (kumar, alışveriş, teknolojik, internet bağımlılığı) e. Bağımlılığa bağlı ailesel ve toplumsal yük
Çocuk ihmali ve istismarı	a. İhmal (duygusal, fiziksel, tıbbi, eğitimsel vb.) b. İstismar (fiziksel, duygusal, cinsel) c. Çocuk işçiliği d. Sokakta yaşayan çocuk e. Ergen gebelikler f. Çocuk yaşta evlilik
Göç	a. Savaş/terör ve göç, mültecilik b. İç göç c. Ekonomik nedenlerle göç d. İklim göçü e. Sağlık çalışanlarının göçü
Hekim hasta etkileşiminde güçlükler	a. Koruyucu ve tedavi edici uygulamalara uyumsuzluk/ red (örn. aşı kararsızlığı) b. Aşırı talepkar hasta c. Manipülatif hasta d. Dirençli hasta e. Temaruz (çıkar elde etmek için hasta rolü yaparak sağlık hizmeti kullanımı) f. Yastaki hasta g. Somatizasyon/psiko-sosyal etkenlerle tetiklenen bedensel belirtiler h. Sık başvuran hasta i. Kültürlerarası iletişime ilişkin zorluklar
Ölüm, ölmekte olan birey ve yas	a. Yas, uzamış yas b. Yaşamın sonuyla ilgili etik/yasal durumlar c. Kötü haber verme
Psikolojik ve sosyal iyilik hali	a. Hayatın farklı evrelerinde sağlık b. Aile sağlığı, aile desteği c. Sosyal/beşeri sermaye, sosyal destek d. Kültür ve sağlık inanışları/davranışları e. Sosyal adalet ve refah f. Sosyal yalıtılmışlık g. Aidiyet, amaç ve anlam dünyası h. Esneklik/dayanıklılık, belirsizlikleri/ikilemleri kucaklama i. Güç ve denetim; kendisiyle ilgili süreçlere dahil olma/etki etme j. Stres ve stresle başetme
Sağlık çalışanına yönelik şiddet	a. Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet b. Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi c. Stajyer öğrencilere ve intönlere yönelik şiddet
Stres	a. Gündelik yaşam yüklenmeleri b. Majör yaşam olayları c. İş ortamlarında stress

	d. Stres yönetimi e. Strese bağlı bedensel ve zihinsel yakınmalar
Şiddet	a. Kadına yönelik şiddet b. Çocuğa yönelik şiddet c. Yaşlıya yönelik şiddet d. Siber şiddet e. İncinebilir gruplarda şiddet f. Akran zorbalığı
Üreme sağlığı/Cinsel sağlık	a. Sağlıklı cinsel yaşam ve danışmanlık b. İstenmeyen gebelik/gebelikten korunma c. Ergen gebeliği d. Üreme sağlığı ve etik e. Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve korunma yolları f. Rıza g. Cinsel saldırı

DÖNEM VI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖN HEKİMLİK STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Psikiyatrik öykü alabilme	1	3
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	1	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	1	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Ruhsal durum muayenesi	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Adli rapor hazırlayabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kötü haber verebilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Rıza ehliyeti	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İntihar riskini değerlendirme	1	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İntiharla müdahale	1	2

ONAY: STAJ SORUMLUSU

KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖN HEKİMLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

1. Anamnez Alma : ()
2. Fizik Muayene : ()
3. Vaka Takdimi : ()
4. Dosya Düzeni : ()
5. Hasta Takibi : ()
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi : (.....)
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : ()
8. Teorik Bilgi (sınav) : ()
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi : ()

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

/..... /..... ile / / tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : BAŞARILIDIR () BAŞARISIZDIR ()

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ _____ **ADI SOYADI**

İMZA

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör.
2. Öğretim Üyesi/AD başkanı